

**МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ И СВЯЗИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский колледж связи имени Героя Советского Союза В.А. Петрова»**

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**

**ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

**(заочная форма) 19 апреля**

**СБОРНИК СТАТЕЙ**

**V Региональной научно-практической конференции**

**Ставрополь, 2022**

УДК 377  
ББК 74.57

Составитель: Анищенко Е.В.

«Среднее профессиональное образование: векторы развития»: V Региональная научно-практическая конференция, Ставрополь, 19 апреля 2022 года: сборник статей [Текст] / сост. Е.В. Анищенко // ГБПОУ «Ставропольский колледж связи имени Героя Советского Союза В.А. Петрова». – Ставрополь, 2022 г. –205 стр.

Сборник статей подготовлен на основе докладов региональной заочной научно- практической конференции, состоявшейся 19 апреля 2022 года.

Сборник может быть полезен преподавателям, методистам, студентам и всем, кто интересуется проблемами и перспективами развития среднего профессионального образования в России.

УДК 377  
ББК 74.57

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ, ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ..... 6

**Вяльцева О.А., Шимченко Н.П.** Актуальные проблемы воспитания подростков..... 6

**Жужман И.А., Алексеева Л.В.** Профессиональное воспитание студентов сельскохозяйственного колледжа..... 10

**Зинченко Н.А., Каширин А.В.** Технологичность воспитательного процесса в образовательных учреждениях ..... 16

**Кобзаренко Л.Н.** Развитие рефлексивных умений, как инновационный подход к воспитанию обучающихся в профессиональных образовательных организациях . 20

**Коваленко И.Ю.** Воспитание-как основа нравственности обучающихся в средних профессиональных учреждениях..... 24

**Ковальская В. В., Павленко И.М.** Кадровые потребности страны в выпускниках среднего профессионального образования – специалистах среднего звена..... 28

**Маховикова Л.Г.** Социальное проектирование как фактор социализации и самореализации молодежи ..... 32

**Мокряк Е.Н., Батнасунова А.М., Батнасунов С.Ш.** Профилактика агрессивного поведения подростков ..... 37

**Сизов А.Г., Алексеева Л.В.** Реализация рабочей программы воспитания в ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»..... 40

**Харатьян Г.Н.** Реалии и проблемы профессиональных образовательных учреждений в воспитании выпускников детских домов..... 45

**Чемеркина И.В., Чемеркина О.В.** Личностно-ориентированный подход к организации обучения и воспитания в СПО ..... 50

### РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИФИКА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ 54

**Лисицкая Е.А.** Преподавание иностранного языка в среднем профессиональном образовании в условиях дистанционного формата обучения..... 54

**Офицеркина Т.С.** Основные сложности и возможные пути решения дистанционного обучения в СПО..... 58

**Романенко С.В.** Специфика построения образовательного процесса в условиях дистанционного формата обучения..... 64

**Сулова Е.А.** Использование дистанционного обучения в СПО - проблемы и пути их решения ..... 68

**Полякова М.Ю.** Проблемы и перспективы дистанционного обучения в современных реалиях..... 73

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ..... 77**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Батдыева О.В.</b> Медиаобразование как способ интенсивного обучения в преподавании литературы .....   | 77  |
| <b>Белевцева Е.Е.</b> Использование инновационных технологий как средство формирования компетенций у студентов .....   | 81  |
| <b>Волошина Т.К.</b> Формирование ключевых компетенций у студентов через применение инновационных педагогических технологий .....                                  | 85  |
| <b>Долотова Т.Н.</b> Конференция как форма внеурочной деятельности обучающихся .....   | 90  |
| <b>Землянухина В.В., Нарумова И.Ю.</b> Современная система физического воспитания обучающихся колледжа .....   | 95  |
| <b>Каменева Е.Н.</b> Инновационные педагогические технологии в обучении иностранному языку.....  | 99  |
| <b>Каширин А.В., Поделякина Г.А.</b> Реализация технологии критического мышления при изучении дисциплин в среднем профессиональном образовании ..                  | 102 |
| <b>Козлова М.С.</b> Негативные последствия воздействия информационных технологий на обучающихся.....   | 105 |
| <b>Костиникова Ю.Н.</b> Значение учебных занятий по иностранному языку в форме практической подготовки с использованием стандартов Worldskills.....                | 109 |
| <b>Кривко И.Г.</b> Практическая реализация компетентностно-ориентированного подхода в подготовке современных специалистов.....                                     | 114 |
| <b>Кузнецова З.М.</b> Формирование ключевых компетенций у обучающихся на уроках бухгалтерского учета через применение инновационных педагогических технологий..... | 118 |
| <b>Кукушкин Р.В.</b> Формирование компетентностной модели специалиста через оценку достижений в процессе научно – исследовательской работы обучающихся .....       | 122 |
| <b>Поделякина Г.А., Назарова Л.П.</b> Применение проектного метода в организации учебного процесса обучающихся.....  | 127 |
| <b>Руденко О.В.</b> Применение исследовательских методов обучения при формировании профессиональных компетенций конкурентоспособных специалистов .....             | 131 |
| <b>Терехова Л.В.</b> Формирование профессионального и личностного потенциала студентов через применение инновационных педагогических технологий.....               | 136 |
| <b>Торгашева Г.Н., Чекалина К.А.</b> Коллективный способ обучения иностранному языку как средство повышения эффективности учебного занятия..                       | 141 |
| <b>Чемеркина О.В., Марченко В.Ф., Глебова Л.Н.</b> Практико-ориентированные задания как средство повышения мотивации изучения обучающимися математики              | 145 |
| <b>Черкашина Е.А.</b> Использование современных образовательных технологий на уроках истории .....   | 150 |

**Чихичина Л.А.** Социально-педагогическая инициатива в формировании современной образовательной реальности..... 155

**РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** ..... 162

**Багринцева С.Н.** Использование и развитие инфокоммуникационных технологий в учебном процессе..... 162

**Вяткин М.А., Волошина Т.К.** Развитие инфокоммуникационных технологий в профессиональной образовательной организации ..... 166

**Германова Е.И.** Развитие инфокоммуникационных технологий в профессиональной образовательной организации ..... 171

**Еременко М.П.** Некоторые аспекты процесса подготовки к демоэкзамену студентов колледжа..... 176

**Лещенко Т.С.** Формирование и развитие интеллектуальных способностей обучающихся СПО с помощью цифровых технологий ..... 179

**РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРОВ ТРУДОУСТРОЙСТВА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**..... 184

**Вяльцева О.А., Карпенко Е.А.** Содействие трудоустройству выпускников среднего профессионального образования в рамках краевой инновационной площадки ..... 184

**Калиниченко Д.Л.** Проблемы и перспективы развития центра содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ НХТК ..... 189

**Коваленко Н.А., Волошина Т.К.** Проблемы и перспективы развития центров трудоустройства в системе среднего профессионального образования ..... 194

**Морозова И.А.** Проблемы трудоустройства выпускников организаций среднего профессионального образования..... 197

**Павлихина Е.В.** Условия и факторы, влияющие на трудоустройство выпускников среднего профессионального образования ..... 200

**Сапрыкина А.А.** Проблемы трудоустройства выпускников средних профессиональных образовательных учреждений..... 203

# **РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ, ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Вяльцева О.А.,

педагог дополнительного образования ГБПОУ КРК «Интеграл» с. Курсавка

Шимченко Н.П.,

педагог –психолог ГБПОУ КРК «Интеграл» с. Курсавка

nauka\_integrall@mail.ru

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы воспитания подростков, которые касаются не только родителей и педагогов, но и самих же подростков, что влияет на их взаимоотношения со сверстниками.

Современный мир предъявляет очень высокие требования к человеку, формирует идеал человека сильного, волевого, независимого, успешного, лидера. Педагоги и психологи отечественную систему воспитания характеризуют как кризисную и выделяют в ней целый спектр актуальных проблем, которые связаны с изменениями самого общества, с переосмыслением общественных ценностей. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому как губка впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни.

Подростковый возраст - период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью, характеризующийся рядом физических изменений, интенсивным развитием личности, ее вторым рождением[4].

Современное общество характеризуется стремительным расслоением. Оно всегда делилось на группы и никогда не было абсолютно единым, и не может быть, но различия между этими группами не было таким разительным. Сегодня, если

ребенок не обладает рядом общепринятых благ, он становится «не интересен» сверстникам, т.е. социуму, в котором ежедневно находится.

Ученые выделяют множество проблем воспитания современного подростка. Одной из таких является протекционизм, что является зависимостью подростка от взрослых. Педагог, общественный деятель Я. Корчак утверждал о том, что в результате воспитания протекционизма подростки становятся более демонстративными, а со стороны родителей это выражается как вечная помощь ребенку, постоянная защита и выполнение каких-либо действий вместо него. Данная проблема строится на двух аспектах:

во-первых, родители уверены в том, что их ребенок в возрасте от 11-15 лет еще не самостоятелен, он не уверен в своих поступках и в принятии решений, как делают это взрослые;

во-вторых, подросток осознает, что у него недостаточно признания в этих ресурсах в преодолении данного отношения к себе со стороны взрослых[4].

Следовательно, несформированный физический облик и недостаточный опыт в преодолении препятствий, а именно жизненный опыт не позволяют делать вывод о полноценной взрослости подростка.

В связи с такими выводами взрослые чаще всего принимают за детей решения, не советуясь с ними. Они считают, что так их ребенок будет в полной безопасности. Чтобы не совершать таких глобальных ошибок в воспитании ребенка, родители должны давать свободу выбора в чем-либо и учить его самостоятельности при переходе во взрослую жизнь.

Следующее противоречие в воспитание подростков - самоутверждение. Самоутверждение выражается в различии между потребностью в утверждении себя как взрослого и в невозможности и недостаточности условий для удовлетворения данной потребности среди окружающих его людей. Процесс самоутверждения взаимодействует с такими компонентами как самопознание, самореализация и самоидентификация[1].

Следовательно, если данные пути удовлетворения не воспринимаются подростками, то они приходят к таким крайностям как принятие нестандартных

решений[5]. В связи с таким решением подросток считает себя похожим на взрослого, то есть прибегает к мерам как принятие алкоголя, курение, наркотики, частое сквернословие, уличные правонарушения и др.

Еще совсем недавно грубость, ненормативная лексика в образовательном учреждении были явлением не просто редким, а экстраординарным событием. А сегодня, услышав на улице от подростка бранные слова, мало кто отреагирует хотя бы мягким замечанием.

Еще одна проблема – это уход в виртуальный мир, где все ярко, легко, где все мгновенно получается, а ведь в реальном мире все намного труднее. Подросток отдаляется от реальности, от общества, получая возможность быстрого овладения информацией, теряет возможность живого общения, вследствие чего не умеет общаться и играть.

Некоторые скажут, что в виртуальном мире можно также общаться, но недостаток такого общения заключается в нехватке прямого, тактильного, эмоционального контакта подростка и взрослого – отрицательно влияют не только на эмоциональное развитие подростка, но и на формирование его взглядов и убеждений. Перекладывая весь процесс воспитания на плечи образовательных учреждений, родители забывают, что именно они, их личный пример поведения в реальной жизни, их отношение к окружающей жизни, формирует у подростков стереотипы поведения, которые не сможет изменить педагог[9].

Все проблемы воспитания можно разделить на несколько подпунктов:

Первая проблема - это прошлое поколение и новое поколение, в котором растет подросток. Родители не понимают взглядов и интересов своих детей, в свою же очередь в глазах детей его родители находятся на той стадии, которая, по их мнению, сейчас «пережиток прошлого»[6]. Для данной проблемы не характерно взаимопонимание, то есть им очень тяжело найти общий язык и интересы, в которых каждая сторона будет взаимодействовать[7].

Вторая проблема - это недопонимание, как со стороны родителей, так и со стороны детей. Данное недопонимание возникло еще в раннем возрасте, то есть когда ребенок не мог еще правильно доказать свою точку зрения. Таким образом, когда



подросток чувствует, что он сможет проявить свой протест, то появляется конфликт, при этом ребенок начинает вспоминать даже события прошлых лет[3].

Третья проблема- проблема изменений в организме. В процессе развития изменений в организме ребенок может быть очень ранимым, его преследует частая смена настроения, в такой период они часто идентифицируют себя с взрослыми, что имеет отрицательный результат в итоге. То есть они примыкают к компаниям наркоманов, алкоголиков или участиям в каких-то криминальных действиях. В данный период становится важнее окружающая подростка среда.

Четвертая проблема- избавление от опеки взрослых. Многие подростки хотят обладать абсолютной свободой и самостоятельностью. Для того чтобы достичь своей цели они не подчиняются правилам, которые выдвигают родители, прогуливают уроки, сбегают из дома и многое другое[2].

Пятая проблема - проблема общения в воспитании подростков, что является важной проблемой, так как множество конфликтов возникает в результате недопонимания родителей и детей. В этом возрасте для ребенка важна коммуникационная сфера, в которой он может развиваться[8].

Воспитание личности подростка – сложная задача, но результат в виде добрых и открытых отношений обеих сторон – лучшая награда за неё.

Главное на сегодняшний день в воспитании подростков - пробуждение человечности. В каждом из них внутри живет человек, тот самый светлый и добрый, но он боится себя проявить, он очень ранимый и способен искренне проявлять добрые чувства. Прилагайте силы, чтобы найти общий язык даже с самым трудным подростком, и старания обязательно будут вознаграждены.

Литература:

1. Голубева Н.А. Социализация современных подростков / Н.А. Голубева, Т.Д. Марцинковская // Вопросы психологии. - 2016. - № 5.

2. Гут Ю.Н., Кабардов М. К. Исследование предпосылок девиантного поведения подростков // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т.2, №3, 2016.

3. Замолоцких Е.Г. Семья как фактор формирования культуры межличностного общения подростков // Соц.-гум. знания. - 2010. - №5.
4. Кон И. Психология ранней юности. - М., 2009.
5. Кле М. Психология подростка // Фролов Ю.И. Психология подростка. - М., 2007.
6. Мацковский М.С. Социология семьи. - М. - 2009.
7. Ребзуев Б. Г. Потребительское поведение подростков // Вопросы психологии. -2010. - №2.
8. Самохвалова, А.Г. Факторы затрудненного общения ребенка / А.Г. Самохвалова, В.И. Кашницкий // Вестник Костромского государственного университета. - 2013. - № 5.
9. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов/ Л.Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493539>.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА**

Жужман И.А.,  
заведующий отделением «Механизации сельского хозяйства»

ГБПОУ АСХК, с. Александровское  
[zhuzhman73@gmail.com](mailto:zhuzhman73@gmail.com)

Алексеева Л.В.,  
заведующий ИМО ГБПОУ АСХК, с. Александровское  
[alexseeva.lv@mail.ru](mailto:alexseeva.lv@mail.ru)

Аннотация. в статье раскрыты особенности профессионального воспитания будущих специалистов в условиях колледжа. Выделены основные направления профессионально-трудового воспитания студентов в колледже.

Выбор профессии – серьёзный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом[3]. В формировании высококвалифицированного и компетентного специалиста важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание специалиста, выполняющее в условиях колледжа функцию приобщения студентов к профессиональной деятельности и ее социальным функциям[1].

Профессионально-трудовое воспитание специалистов направлено на развитие у обучающихся потребности к учебе, труду и профессионализму, на формирование основных умений и навыков, применение полученных знаний в решении задач на практике. У студентов формируются такие личностные качества как профессиональная этика, целеустремленность, трудолюбие, ответственность за свои решения, умение работать в коллективе, а также самостоятельность, самоконтроль и творческая активность[1].

Профессионально-трудовое воспитание студентов ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж» осуществляется в различных формах.

Для молодых людей, получающих образование в колледже, трудовая деятельность начинается еще в процессе обучения дисциплинам и профессиональным модулям, так как знания, умения и навыки, необходимые в конкретной специальности, формируются на теоретических и практических занятиях, во время прохождения учебной и производственной практик[4].

Основными социальными партнерами ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж» являются:

- ООО «Агроальянс Инвест»;
- ООО «Агрофирма «Золотая Нива»;
- ЗАО «Ставропольский бройлер»;
- АО «Агрохолдинг Энергомера»;
- ООО «АПХ Лесная дача»;
- ООО «Рея»;

- ЗАО «Каменнобалковское».

Действенным в этом направлении являются экскурсии на предприятия края. Наши студенты посещают ООО Опытно-Производственное хозяйство «ЛУЧ», ООО «Моя мечта», ООО «Агроальянс Инвест», АО «Завод Радиан», ООО СХП «Колос» и другие предприятия края.

Регулярно на базе ГБПОУ АСХК проходят встречи с работодателями нашего края, которые делятся опытом и рассказывают нашим студентам о преимуществах и перспективах выбранной ими профессии. В ноябре 2021 года, в рамках реализации планов работы ССТВ (службы содействия трудоустройству выпускников), состоялась встреча студентов выпускных групп отделений «Ветеринарии и технологии», «Механизации сельского хозяйства», «Экономики и информатики» с представителями ГАП «Ресурс», филиала «Восточный» и Ростовской зерновой компании.

В декабре 2021 года состоялась встреча студентов выпускных групп отделения «Ветеринарии и технологии», отделения «Механизации сельского хозяйства» с представителями АО «Агрохолдинг Энергомера». В ходе беседы специалисты ответили на вопросы по трудоустройству, провели тестирование выпускников.

Студенты и преподаватели нашего колледжа регулярно посещают различные выставки и форумы, ориентированные на сельскохозяйственных производителей. В мае 2021 года студенты посетили выставку «21 Российская выставка племенных овец и коз», которая проходила в выставочном комплексе «МинводыЭКСПО», провели профориентационную работу по привлечению абитуриентов через представителей овцеводческих хозяйств, для обучения по сельскохозяйственным специальностям: «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Ветеринария», «Агрономия», «Механизация».

В феврале 2022 года наш колледж, единственный из учебных заведений Ставропольского края, принял участие в агропромышленной выставке «АГРОКАВКАЗ-2022». В составе делегации было около 50 студентов выпускных групп специальностей «Ветеринария», «Агрономия», «Механизация сельского хозяйства» и сотрудников колледжа, которые участвовали в работе секций,

панельных дискуссиях по темам: «Развитие цифровых технологий в аграрном секторе», «Эффективное производство высококачественного молока», «Фермерство. Эффективный и рентабельный бизнес», «Развитие садоводства интенсивного типа» и др.

Вместе с тем, стоит отметить, что в современном коммуникационном пространстве одним из факторов, который способствует развитию у молодых людей творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, умению импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях, являются именно профессиональные конкурсы, олимпиады и чемпионаты профессионального мастерства. Конкурсы профессионального мастерства позволяют усилить практическую направленность профессионального образования. Участие в конкурсе дает колоссальную практику обучающимся и четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде[2].

Команды нашего колледжа в различных компетенциях регулярно участвуют во Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования.

Впервые, в 2018 году на базе ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж» был проведен Региональный чемпионат по стандартам Ворлдскиллс в компетенциях R 56 «Ветеринария», R54 «Инженерия космических систем», где принимали участие конкурсанты из других учебных заведений СПО Ставропольского края.

По итогам чемпионата в компетенции R56 «Ветеринария» от ГБПОУ АСХК первое место заняла наша участница, она удостоилась чести представлять Ставропольский край на отборочных соревнованиях Ворлдскиллс в г. Великом Новгороде в финале VI национального чемпионата молодые профессионалы Worldskills Russia по компетенции «Ветеринария». Так было положено начало движению Ворлдскиллс в ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж».

В 2021 году в VII Региональном Чемпионате конкурсантка от отделения «Ветеринарии и технологии» заняла первое место. Таким образом, наше образовательное учреждение получило возможность в очередной раз представлять Ставропольский край на Отборочных соревнованиях в финале IX национального чемпионата молодые профессионалы Worldskills Russia по компетенции «Ветеринария».

Из 46 регионов Российской Федерации, участница вошла в 10 лучших участников и получила возможность представлять Ставропольский край в финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам Ворлдскиллс, состоявшийся в августе 2021 года в г. Уфа Республики Башкортостан. Александровский сельскохозяйственный колледж представил 2 команды по компетенциям R56 «Ветеринария», R54 «Инженерия космических систем». Наши участники достойно выступили на данном этапе соревнований.

Трудовое воспитание у студентов ГБПОУ АСХК осуществляется и через студенческий отряд «Стремительный». Работа в составе студенческого отряда – это, прежде всего, практика, направленная на формирование у студентов профессиональных навыков и умений, приобретение первоначального опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими компетенций по выбранной специальности.

В составе сервисной бригады отряда студенты колледжа в 3 потока в период летних каникул работают в пансионате отдыха санаторного типа круглогодичного действия «Шахтинский текстильщик» (с. Ольгинка, Туапсинского района, Краснодарского края). С целью совершенствования навыков практического обучения по специальностям: «Технология общественного питания» и «Повар, кондитер», в 2021 году там работало 96 студентов.

Обучающиеся колледжа могут получить дополнительное профессиональное образование по следующим профессиям: «Специалист в сфере кинологии», «Оператор ЭВМ», «Тракторист-машинист», «Кондитер», «Повар», «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы», «Санитар ветеринарный», «Оператор по ветеринарной обработке животных», «Ведение бухгалтерского учета в

программе «1С:Бухгалтерия»; «Анализ показателей качества зерна» и многим другим.

Это дает ребятам возможность получить образование по дополнительной специальности и расширить свои возможности при последующем трудоустройстве.

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Поэтому педагогический коллектив «Александровского сельскохозяйственного колледжа» стремится совершенствовать формы и методы профессионального воспитания студентов в процессе учебных занятий и во внеурочное время, постоянно следуя новым тенденциям, не изменяя основополагающим принципам[3].

Литература:

1. Ерёмина Д. Формы воспитания специалиста в условиях колледжа [Электронный ресурс] //Сайт педагога- исследователя <https://si-sv.com/publ/10-1-0-277?> (дата обращения февраль 2022).

2. Карташова И.А. Конкурсы и олимпиады профессионального мастерства как стимул профессионально-личностного развития обучающихся системы СПО [Электронный ресурс] //Мультиурок, <https://multiurok.ru/files/konkursy-i-olimpiady-professionalnogo-masterstva-k.html?> (дата обращения февраль 2022).

3. Луценко Т.А. Профессиональное воспитание студентов педагогического колледжа (из опыта работы), [Электронный ресурс] //ИНФОРМИО: <https://www.informio.ru/publications/id1754/Professionalnoe-vospitanie-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha-iz-opyta-raboty> (дата обращения февраль 2022).

4. Шульгина О.Г. Основные аспекты развития личности в условиях среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/npo-spo/sotsialnye-nauki/library/2019/03/28/osnovnye-aspekty-razvitiya-lichnosti-v-usloviyah> (дата обращения февраль 2022).

## **ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Зинченко Н.А.,

преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл», с.Курсавка,

Каширин А.В.,

преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл», с.Курсавка,

[Nauka\\_integrall@mail.ru](mailto:Nauka_integrall@mail.ru)

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы о технологичности воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Технологический подход к воспитанию и обучению как новое направление, зародившееся в 60-70-е гг. XX в., привлек педагогов-практиков идеей полной управляемости учебно-воспитательным процессом. Под педагогической технологией понимается систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса. Педагогические технологии позволяют создавать гибкую и подвижную структуру учебно-воспитательного процесса, корректируемую на любом ее этапе благодаря наличию постоянной обратной связи.

Воспитание - сложный процесс, рассматриваемый как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Как уже отмечалось, успех воспитания зависит от множества факторов, где не последнюю роль играют отношения между воспитанником и педагогом. Исходя из этого, воспитательные технологии можно определить, как продуманную во всех деталях модель совместной деятельности, содержащую систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели.



Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства.

Представленное понимание сущности педагогической технологии позволяет рассматривать воспитательную технологию как совокупность и последовательность реализации форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. При этом она опирается на соответствующее научное моделирование (проектирование), при котором эти цели задаются однозначно. Этим сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и оценки личностных свойств и качеств человека на конкретном этапе его личностного развития (совершенствования).

Воспитательная технология, включающая различные элементы педагогической деятельности, в то же время имеет и системообразующие компоненты. К их числу, прежде всего, относятся: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, содержание, организационно–деятельностный и контрольно–управленческий компоненты. Исходя из этих концептуальных позиций и проектируется большинство современных отечественных воспитательных технологий.

К числу наиболее известных из них относятся:

- технология педагогического сотрудничества. Ее основными целевыми ориентирами является переход от педагогики требования к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, а также единство процессов обучения и воспитания;

- гуманно-личностная технология воспитания Ш.А.Амонашвили. Она предусматривает содействие становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств, а также его познавательных способностей;

- технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова, предусматривающая такую организацию совместной деятельности взрослых и детей,

при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе достигнутых (полученных) результатов;

- технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Ее автор считал, что в воспитании нет главного и второстепенного. К тому же он рассматривал воспитание, как своеобразное «педагогическое ведение человека» по всей его жизни. Приоритетными воспитательными ценностями этой технологии являются совесть, добро и справедливость.

Содержательный анализ перечисленных и других современных отечественных воспитательных технологий позволяет выделить в них целый ряд новых педагогических качеств, отличающих их от рассмотрения воспитания лишь как специфического педагогического процесса.

Во-первых, воспитание в этом случае приобретает целостный характер, его трудно расчленить на отдельные операции, осуществлять педагогическое взаимодействие в виде мелких шагов или последовательного формирования отдельных личностных свойств и качеств. Следовательно, педагогическое взаимодействие в воспитательной технологии осуществляется комплексно.

Во-вторых, в воспитательной технологии крайне осторожно и взвешено должен решаться вопрос о привлечении к воспитанию лиц, владеющих лишь отдельными технологическими операциями, например, методикой формирования тех или иных личностных свойств и качеств. Воспитатель, как субъект воспитательной технологии, должен участвовать в педагогическом процессе в полном объеме от его начала (проектирования) до достижения поставленных воспитательных целей определенного уровня.

В-третьих, за технологией воспитания фактически остаются общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо пройти на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

В любой из рассмотренных ранее педагогических систем «воспитательная технология» представляется как понятие, взаимодействующее с образовательными задачами. Но если образовательная задача отражает цели обучения и воспитания, то воспитательная технология только воспитательные пути и средства их достижения.

При этом в структуре образовательной задачи определенные личностные качества учащихся, подлежащие формированию и развитию, выступают как цели воспитания в конкретных условиях, что в целом определяет специфику содержания образования.

Для создания и реализации воспитательной технологии может использоваться обобщенная схема алгоритма функционирования. Она охватывает несколько этапов воспитания: ориентировки; исполнения; контроля и коррекции.

В каждой воспитательной технологии также используется алгоритм управления, который представляет собой систему правил слежения, контроля и коррекции ее функционирования для достижения поставленной воспитательной цели. С этой целью применяется строго определенная последовательность оценки и корректировки воспитательной деятельности педагогов. Это позволяет не только оценивать успешность процесса воспитания, но и заранее проектировать процессы с заданной эффективностью.

Отдельной задачей формирования воспитательной технологии выступает оптимальный выбор (отбор) методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия. Именно они определяют специфику воспитательной технологии, вследствие чего должны отражать существующие условия педагогической деятельности, личностные особенности педагога и его педагогический опыт.

Технология воспитания, также как и обучения, имеет следующие специфические черты:

- постановка диагностических целей обучения, т.е. выдвижение таких целей, в которых описаны действия и отношения ученика. В соответствии с целями идет разделение учебного материала на звенья, составляющие логическую цепочку;

- возможность воспроизведения обучающего цикла, который может состоять из следующих компонентов: постановка целей обучения; предварительная оценка уровня обученности или воспитанности; обучение или организованное воспитывающее влияние; совокупность процедур и корректировка согласно результатам обратной связи; итоговая оценка результатов и постановка новых целей;

- обратная связь и объективный контроль знаний и умений и на их основе своевременная коррекция любого этапа обучения или воспитания. Эта черта тесно

связана с первой, так как диагностическая цель создает возможности для более объективной оценки и контроля, что повышает качество обратной связи.

На эффективность воспитательного процесса в большей мере влияют мастерство педагога, особенности его личности, а главное, отношение воспитанника к воспитателю. Продуктивность самой замечательной воспитательной технологии часто зависит от степени авторитета педагога и от многих других факторов, иногда даже незначительных, - настроения, самочувствия педагога и детей. Воспитательные технологии в целостном педагогическом процессе представлены теми же основными сущностными характеристиками, что и образовательные технологии, но создавать их значительно сложнее.

Литература:

Данилов Д.А. Технологическое обеспечение воспитательного процесса : учебное пособие для бакалавров и магистрантов педагогического профиля / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова, Ю.В. Корнилов. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 100 с.

## **РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ, КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Кобзаренко Л.Н.,  
преподаватель, ГБПОУ СКС г. Ставрополь  
luda3177@rambler.ru

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития рефлексивных умений, обозначена их роль в воспитании обучающихся в профессиональных образовательных организациях, а также выделены наиболее эффективные методы развития рефлексивных умений.

В настоящее время, в период глобализации и информатизации, большое внимание уделяется совершенствованию технологий обучения студентов в

различных образовательных организациях. Одним из главных направлений развития современного студента является повышение его мотивации к развитию, совершенствованию, овладению новых знаний и навыков, что необходимо для развития общества в целом, а также повышению конкурентоспособности выпускников.

В современных педагогических и психологических исследованиях всё большее значение придается рефлексивным умениям человека. Проблема рефлексии исследовалась достаточно часто и исследуется в настоящее время наукой, однако вопрос об рефлексивных умениях с точки зрения, как теории психологии и педагогики, так и практики образования, требует дальнейших исследований и разработок.

Термин «рефлексия» произошел от латинского слова «reflectio», которое означает «размышление» или «обращение назад». Данное понятие характеризуется интегральным психическим процессом, который проявляется в способности размышлять над содержанием сознания другого человека и анализировать особенности своего сознания, хода результата собственной деятельности [3]. В современных образовательных учреждениях рефлексия необходима для повышения осознанности и воспитания сильной личности, повышения работоспособности студентов и устойчивого восприятия самого себя.

И.А. Зимняя в своих трудах подчеркивала необходимость развития рефлексивных умений в процессе обучения в образовательном учреждении [1, с. 123-126]. Она также выделяет следующие рефлексивные умения, которые наиболее подробно характеризуют необходимость освоения рефлексивными умениями:

- самостоятельно адекватно своим возможностям и способностям организовывать свою учебную и рабочую деятельность (от постановки цели до получения результатов и рефлексии);
- участвовать в коллективной деятельности с учетом индивидуальных особенностей партнеров, воспринимать иные мнения и идеи;
- уметь организовывать контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопомощь;

- оценивать свою деятельность, объективно определять свой вклад в общий результат;

- оценивать и корректировать свое поведение в социальной среде в соответствии с нравственными и правовыми нормами;

- прогнозировать последствия своих профессиональных действий [2, с. 45].

По мнению многих практикующих психологов, рефлексия представляет собой один из самых лучших, полезных и эффективных способов для студента достичь внутренней гармонии и начать самосовершенствоваться, направить свои мысли в целостные идеи, что приводит к достижению поставленных целей и успеха. Можно согласиться с данной позицией, так как выделение когнитивного элемента обуславливается основой формирования рефлексивных умений, которые непосредственно связаны с теоретическими знаниями и установлением их места в практической деятельности. Это говорит также о том, что владение рефлексивными умениями необходимо для достижения карьерного роста.

В современном мире существует несколько способов развития рефлексивных умений, большинство из которых связаны с практикой личного самоанализа. К упражнениям, направленным на развитие данного навыка, можно отнести следующие:

Упражнение «Без маски» – направлено на снятие поведенческой и эмоциональной закрепленности, развития искренности поведения. В упражнении участвуют несколько человек, которым выдается карточка с незаконченной фразой, которую ему необходимо искренне закончить.

Упражнение «Автопортрет» – направлено на развитие навыка быстро узнавать другого человека и описывать его по признакам. Необходимо максимально точно описать себя: внешность, качества, поведение, характер, манеры. Затем необходимо также подробно описать другого участника тренинга.

Упражнения «Качества» – направлено на формирование правильной самооценки. Необходимо разделить лист бумаги на две части и написать на каждой стороне свои недостатки и достоинства. Затем оценить каждое качество по 5-ти балльной шкале.

Необходимо отметить, что в современном мире огромное значение уделяется личностным качествам выпускника, его умению держать себя в обществе и вести переговоры. Развитие современных технологий и переход на новый уровень коммуникаций, позволяет человеку, с одной стороны, более точно преподнести себя в обществе, раскрывать свой потенциал при помощи современных информационных площадок, искать себя в обществе, находить сообщества, близкие ему по характеру.

С другой стороны, технологии способствуют увеличению социальной дистанции между людьми. В настоящее время, в период всемирной пандемии, с внедрением дистанционного обучения и появлением большого количества онлайн профессий, позволяющих работать удаленно, возрастает потребность в живом общении.

Таким образом, освоение навыка рефлексии позволит студенту лучше понимать себя и окружающих, решить внутриличностные и межличностные конфликты, оценивать результаты своего поведения и на этой основе делать выводы, стать увереннее, быстрее адаптироваться к возникающим жизненным ситуациям.

Литература:

1. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. / И.А. Зимняя // Москва-Воронеж: Российская академия образования, 2017 г. – с. 123-126.

2. Семенов И.Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности. Учебное пособие. – М.: Московский психолого – социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2019г. – с. 154-155.

3. Рефлексивные умения: сущность, содержание и методические приемы формирования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/385/1348.php> (дата обращения: 18.01.2021)

## **ВОСПИТАНИЕ-КАК ОСНОВА НРАВСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Коваленко И.Ю.,

педагог-психолог ГБПОУ ГАК с. Московское

irisha17011977@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены основные вопросы по проблемам воспитания обучающихся профессиональных образовательных организациях.

Воспитание – это целенаправленный процесс культуроемкого развития человека в определенных социально-экономических условиях специально подготовленными для этого людьми (в широком педагогическом смысле). Для ряда профессий воспитание имеет принципиальное значение, являясь определяющим фактором для формирования морального и профессионального облика. К ним, в первую очередь, следует отнести педагогов и медицинских работников, для которых нравственное начало, душевная чуткость и ответственность особо важны. Достижение высокого уровня эффективности социально – профессионального воспитания в учебных заведениях России является существенной предпосылкой для дальнейшего профессионального и личностного роста, подготовленности выпускников компетентных специалистов, обладающих сформированными профессионально важными личностными качествами. Таким образом, сегодня возникает одна из главных проблем — создание научно-обоснованных практических подходов к социально-профессиональному воспитанию студентов.

Проблема воспитания в тесном сочетании с обучением студентов системы среднего профессионального образования (СПО) в последнее время становится всё более острой. Возросшая роль воспитания в настоящее время связана с политической и экономической ситуацией в обществе. Нельзя не согласиться с Л.Д. Стариковой, которая пишет: «Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны,



усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации».

В любом случае, для современных преподавателей, методистов, педагогов и психологов совершенно очевидно, что воспитанию обучающихся необходимо уделять много внимания, надо наметить новые подходы к проблеме воспитания, связать воспитание с процессом обучения, сделать его ненавязчивым и неявным.

Понятие воспитания употребляется в нескольких смыслах – широком, узком и локальном. Рассмотрим их ниже. Воспитание в широком смысле – процесс определения возможностей решения задач развития личности на государственном уровне в модели непрерывного образования, использующего практику формирования социального опыта через социальные отношения и роли, способы воспроизводства ценностей, благ, продуктов, формирования общечеловеческих ценностей, идеалов, способов решения задач, формирования потребности в признании, достижениях, оптимизации всех звеньев социально-образовательных и профессионально-трудовых отношений, детально позволяющие в будущих отношениях проследить объективность и закономерность ситуативно-мировоззренческих идеалов и идей саморазвития и самосохранения личности и общества в уникальном сочетании возможностей и требований, реализующих поле смыслов, ценностей, культуры, науки и пр.

Воспитание в широком смысле слова имеет социальную специфику.

А.А. Петрова характеризует его как «воздействие на человека всего общественного строя и окружающей человека действительности; целенаправленный процесс, осуществляемый под руководством специально выделяемых обществом людей: учителей, педагогов, воспитателей, включающий в себя все виды учебных занятий и вне учебной специально проводимой воспитательной работы». Можно отметить комплексный характер воспитания в том случае, если речь идёт о широком подходе к данному явлению.

Воспитание в узком смысле – процесс верификации качества усвоения процессуально-деятельностных характеристик и ресурсов современного образования, реализующих целостное понимание социализации и самореализации в поликультурном образовательном пространстве как гаранте стабильного развития и самоутверждения личности, системно располагающих личность к многомерной постановке и решению задач внутриличностного и поликультурного генеза, определяя качество дальнейших.

Социально-профессиональное воспитание, являющееся органической составной частью формирования личности молодого человека, должно осуществляться как целостный, педагогический процесс, направленный на профессиональное самоопределение и становление личности студента и в итоге на формирование и развитие субъекта профессиональной деятельности.

В воспитательной деятельности со студентами накопился целый ряд проблем: остается невысоким уровень студенческой социально позитивной активности и инициативности, содержание и организация воспитания часто не соответствуют возрастным потребностям и интересам студентов, во внеучебной студенческой жизни превалирует досуговая деятельность. Эффективность профессиональной подготовки студентов напрямую зависит от умелого использования потенциала, ресурсов и механизмов внеучебной работы, интеграции учебной и внеучебной деятельности в решении общих задач по формированию профессионального компетентного выпускника.

Воспитывать – это значит:

- развивать у молодежи способность самим при содействии педагогов, других социальных партнеров организовывать свою жизнь на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества с разными людьми;

- создавать условия для формирования у молодежи способности к продуктивному действию – созиданию – путем включения их в решение значимых для них личных и социальных проблем, учить их при этом проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;

- воспитание не может ограничиваться временем аудиторных занятий, а обязательно включает жизнь студентов в свободное от учебы время.

Говоря о воспитании как специально организованном воспитательном процессе целесообразнее говорить о формах организации этого процесса, которые предполагают совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитания, а также порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса направленных на достижение целей воспитания. Форма организации воспитательного процесса обеспечивает реализацию целей, содержания, методов и средство воспитания студентов. В ней реализуются закономерности и принципы воспитания.

Литература:

1. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. - 2007. - № 10. - С. 38-47.
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. - М.: Юрайт, 2018. - 230 с.
3. Канке В.А. Теория обучения и воспитания. - М.: Юрайт, 2018. - 298 с.
4. Педагогика / Под. ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 563 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: в 2-х т. - М.: Юрайт, 2017. - Т.1. Теоретическая педагогика. - 406 с.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2005. - 576 с.
7. Степанов П.В. Специфика теории воспитания как гуманитарного знания // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2016. - № 1. - С. 20-30.

## **КАДРОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СТРАНЫ В ВЫПУСКНИКАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – СПЕЦИАЛИСТАХ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Ковальская В. В.,

студентка ГБПОУ НХТК, г. Невинномысск

vik3oria040105@gmail.com

Павленко И.М.,

преподаватель ГБПОУ НХТК, г. Невинномысск

pavirina081171@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены приоритеты развития СПО на долгосрочный период и реализация процесса формирования профессионально значимых качеств личности.

Среднее профессиональное образование - это качественно обусловленный уровень системы профессионального образования, занимающий специализированное пространство образовательных потребностей личности и общества.

Именно молодежь составляет основу будущего профессионального потенциала нашей страны, а образование является одним из основных каналов воспитания квалифицированных кадров.

Система профессионального обучения пользуется популярностью среди абитуриентов, а рабочие профессии стали осознанным выбором молодого поколения и определенным гарантом успешного начала карьеры.

Приоритетами развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года являются шесть основных моментов реализация которых позволит:

- предоставление гражданам и работодателям достоверной и актуальной информации, а также доступных сервисов в области получения и подтверждения современных квалификаций на основе расширенного применения цифровых технологий;

-оптимизация издержек участников рынка труда за счет интеграции квалификаций, институтов их оценки и признания в национальную систему квалификаций Российской Федерации, обеспечение взаимосвязанности и преемственности квалификаций;

- содействие росту уровня квалификации персонала на основе применения профессиональных стандартов в целях повышения эффективности и безопасности производства, качества продукции и услуг;

- обновление структуры и содержания профессионального образования и профессионального обучения в целях ускоренного формирования кадровой основы прорывного технологического развития, роста производительности труда за счет усиления взаимосвязи сферы труда и сферы образования и обучения;

- создание международной системы признания квалификаций;

- снижение барьеров для входа на рынок труда для молодежи, обеспечение доступа к квалификациям для предотвращения бедности и сокращения социального неравенства, обеспечение доступа лиц старшего возраста к инструментам национальной системы квалификаций.

Понятие «профессиональное воспитание» трактуется в дидактике, начиная с 60-х годов прошлого века, как «процесс формирования профессионально значимых качеств личности», то есть качеств, «необходимых для успешного овладения той или иной профессиональной деятельностью». В 2000-х гг. понимание профессионального воспитания было несколько расширено – «формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека - основы для решения актуальных социально-профессиональных задач».

Реалии сегодняшнего дня требуют расширять рамки профессиональных компетенций, предполагая мобильность работника и изменчивость сфер профессиональной деятельности. Такая попытка была предпринята при проведении Всероссийского конкурса «Лучший проект модели профессионального воспитания»: «Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и

профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами».

Особенности современного общества в целом и производственной сферы в частности делают бессмысленной подготовку выпускника системы СПО к успешному функционированию в рамках известного набора социальных и социально-профессиональных ролей. Воспитательная задача профессиональной образовательной организации в этой области состоит в том, чтобы оснастить обучающихся набором достаточно универсальных способов деятельности, который позволит им в будущем встраиваться в различные социально-профессиональные роли, менять выполняемые виды трудовой деятельности, быть успешным в ситуации неопределенности.

Воспитание в соответствии с «моделью выпускника» должно уступить место воспитанию «человека уникального» в профессии». В таком понимании человек – это всегда субъект, хозяин своей жизни, деятельности, здоровья, карьеры и т.п. Его активность проявляется в мышлении и деятельности и регулируется личностными ценностями и проектными целями.

Полагая обучающегося субъектом собственного развития, система воспитания должна сосредоточить свои усилия на следующих его качествах:

- субъектность, понимаемая как сформированность жизненной позиции «деятеля», предполагающей самоопределение человека, его активность и ответственность;
- образованность, понимаемая как способность человека быть адекватным меняющейся ситуации и работать с расширяющимся знанием;
- нравственность, понимаемая как осознанное принятие базовых национальных ценностей, выстраивание на их основе личностного нравственного каркаса;
- функциональная грамотность, понимаемая как знание об окружающем мире и языке общения, обеспечивающее человеку возможность реализовывать жизненные цели различного масштаба.

Уточняя позиции областей постановки целей профессионального воспитания, можно констатировать, что формирование системы профессионального воспитания означает построение процесса воспитания на основе признания ценности индивидуальности обучающегося, его права на саморазвитие, создание системы личных смыслов в процессе самоопределения и нацеленность процесса воспитания на формирование следующих качеств:

- субъектности, понимаемой как сформированность позиции «деятеля», предполагающей самоопределение обучающегося в профессиональной сфере;
- его активность и ответственность в решении профессиональных задач и задач профессионально личностного самоопределения и саморазвития;
- образованности, понимаемой как способности.

Высококвалифицированные работники и специалисты среднего звена составляют наиболее важный сегмент производительных сил общества. Их доля в общей структуре занятости в экономике составляет почти 70% (СПО в реальном секторе – до 32%, а в непроизводственном секторе - до 48%).

Еще одна важная особенность положения выпускников на рынке труда - это зарплата, которая уравнивает спрос и предложение с трудными выпускниками в регионах рынка труда.

Средняя заработная плата выпускников зависит от многих факторов, включая уровень образования, полученную специальность, отрасль, в которой они работают, регион работы, стаж работы, возраст, пол и многие другие.

Стратегия развития СПО на период до 2030 года включает в себя пять приоритетных областей: обновление контента, создание нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и адресная поддержка колледжей, обучение работников СПО, развитие культуры профессиональной конкуренции.

Согласно законодательству Российской Федерации, гражданин имеет право получить профессионального образования одной ступени на бюджетной основе один раз.

Литература:

1. <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9zeW5lcmd5LnJlL2Fib3V0L2VkdWNhdGlvb19hcnRpY2xlcy9rb2xsZWV6aC9rYWtfcG9sdWNoaXRfdnRvcn9lX3NyZWVfcHJvZmVzc2lvcn9lX29icmF6b3Zhbml1>
2. <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9wb2xpY2V0YWxrLnJlL3EvMTMwNDg%3D>
3. <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosveteniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/srednee-professionalnoe-obrazovanie-v-mehanizme-obespecheniya-potrebnosti-ekonomiki-v-spetsialistah-srednego-zvena>

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

Маховикова Л.Г.,  
преподаватель ГБПОУ НРПК, г. Нефтекумск  
sema\_luda@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены традиционные и инновационные подходы к воспитанию обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Воспитательный процесс образовательного учреждения - это сложный многогранный процесс прямого, непосредственного воздействия образовательной среды на обучающихся, где сама образовательная среда определяется через систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметном окружении.

Новые подходы к определению сущности и содержания процесса профессионального воспитания в современном образовании обусловлены тем, что образование должно обеспечивать возможность реализации социальных функций человека как субъекта обучения, общения, социальной деятельности, субъекта самоопределения личностного и профессионального.



В Федеральном государственном образовательном стандарте профессионального образования указаны единые требования, которые позволяют смоделировать содержательную сторону образовательного процесса и сформулировать основные, достаточно точные показатели качества обучения. Это определяет содержание всего учебно-воспитательного процесса профессионального образования.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек. Поэтому воспитательная сторона обучения специалиста — одна из важнейших задач педагогического коллектива колледжа.

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность. С одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой - его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились.

Важнейшая задача учебного заведения помочь человеку адаптироваться в новых условиях, найти свое место в сложной системе, осмыслить и принять ответственность за свое профессиональное становление и развитие.

В настоящее время основным приоритетом для Правительства Российской Федерации в области реализации государственной молодежной политики является развитие потенциала молодежи.

Формирование созидательной активности молодежи – процесс длительный и трудоемкий. Одним из действенных методов формирования созидательной активности признается метод разработки и осуществления социальных проектов.

Последние исследования, проведенные в Российской Федерации и других регионах страны (в частности, в Ставропольском крае), показали, что молодежь в 21 веке в основном занята удовлетворением своих индивидуальных и жизненно-важных потребностей. Однако именно сейчас, как никогда раньше, молодые люди должны

использовать свои возможности для активного участия в социальной практике. Важнейшим методом осуществления созидательной активности молодежи считается метод разработки и использования социальных проектов.

Инновационное социальное воспитание в форме проектирования является новейшим методом создания, изменения и поддержки социальных объектов. Эта деятельность направлена на организацию инновационных социальных процессов в молодежной среде.

Социальное проектирование способствует развитию умений определять потребности людей, реальный спрос на рынке товаров и услуг, описывать исходное и желаемое состояние объекта, определять процессы изменения состояния объекта, оценивать результаты своего труда.

Процесс проектирования представляет собой гибкую модель развития мышления, формирования умений программирования деятельности, организации взаимодействия субъектов общественных отношений.

Опыт социального проектирования показывает – молодые люди приобретают в процессе проектирования и реализации проектной идеи интегративный опыт социальной и деловой ответственности. Объектом ответственности могут быть другие люди, будущие поколения, общности, животные, окружающая среда и т. п.

Социальное проектирование можно считать системообразующим фактором социализации и самореализации молодежи, самостоятельного решения их собственных проблем. Привлекательность этого метода состоит еще и в том, что в процессе работы над проектом и в ходе реализации проектной идеи у молодежи развиваются организационные и рефлексивные способности.

От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований.

Молодежные общественные инициативы, как форма проявления социальной активности молодого поколения, развиваются сегодня на качественно ином уровне. В связи с этим в последние годы принято много документов, направленных на

развитие молодежных инициатив, социализацию молодежи, а также поддержку творчества в молодежной среде.

Государственная программа «Развитие образования на 2018 - 2025 годы» предусматривает вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи и формирование целостной системы поддержки, обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи.

Целью социального проектирования является вовлечение молодежи в общественно-полезную социальную деятельность, основанную на принципах и ценностях гражданского общества. Через участие в социальном проектировании молодые люди получают возможность экспериментировать, брать на себя ответственность, реализовать себя, развивать креативное мышление, самоопределиваться, лично и профессионально. Участие в проектной деятельности способствует тому, что молодой человек учится действовать в соответствии с поставленной целью и задачами, находит способы реализации собственного проекта, анализирует полученные результаты, выделяет перспективы развития проекта. В процессе освоения проектной формы работы студент размышляет над своими результатами, изменяет целеполагание и способы работы, выстраивает программу профессионального саморазвития и самообразования. Участие студента в проекте не только предполагает новую и полезную для него информацию, но и позволяет применить ее на практике.

В качестве примера можно привести молодежный социальный проект «Перспективное Будущее», направленный на решение проблем в сфере молодежного развития, обучение социальному проектированию и сплочению молодежи района. Автором данного проекта является студент 2 курса ГБПОУ «Нефтекумского регионального политехнического колледжа» Яковенко Игорь. Идея проекта возникла в результате нехватки специалистов, которые могут обучить социальному проектированию, но при этом большой спрос среди молодежи по

данному направлению. В связи с тем, что молодые люди не могут реализовать себя и свои идеи, происходит отток молодого населения в более крупные города.

Согласно проведённому автором проекта социальному опросу среди представителей молодёжи Нефтекумского района, была выявлена проблема нехватки внимания к развитию молодёжной политики района, что приводит к оттоку молодёжи и потенциально ценных кадров в крупные города, вызывая упадок демографии и экономики района. Автором проекта и его командой был проведен опрос среди активных школьников и студентов (230 человек) на тему проблем молодёжной политики района. Из них 65% ответили, что отсутствует перспектива, и из – за этого происходит отток молодежи из Нефтекумского городского округа.

Согласно подсчётам результатов опроса и данным федеральной службы государственной статистики, в последнее время отток молодёжи из малых районов и муниципалитетов увеличился до 92%. (<https://iq.hse.ru/news/180271095.html>).

Автор проекта и его команда планируют сократить это число вдвое, так как обучающиеся ещё со школы будут не только видеть активные изменения в развитии района, но и получают достаточные навыки для создания и последующей реализации этих проектов путем получения грантов, что решит указанную нами проблему. Это создает возможности для выбора темпа и направленности вхождения молодёжи в государственную и общественную жизнь. Именно это обстоятельство является основой ее инновационной деятельности, ее творческого вклада в развитие общества.

Привлечение молодежи к активному участию в социальном проектировании – важнейшая задача не только современного общества, но и системы профессионального образования. Данный опыт позволит молодым людям совершенствовать образовательную практику и методы обучения, способствовать развитию творческого потенциала, дадут навык работы в команде, помогут обрести уверенность в себе, открыть новые перспективы. Это реальная возможность претворить в жизнь лучшие общественно значимые и социальные проекты, направленные на повышение качества жизни.

## Литература:

1. Декина Е. В. Технологии поддержки и развития неформального образования студенческой молодежи // Концепт. – 2014. – Современные научные исследования. Выпуск 2. – URL: <http://e-koncept.ru>.
2. Копылов С. Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. - Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. - С. 49-54.
3. Луков В.А. Социальное проектирование [Текст]: Учеб. пособие / Луков В.А. - 7-е изд. – М. : Флинта, 2011, - 240 с.
4. Официальный сайт Правительства РФ. Законы. Об утверждении Основ государственной молодежной политики до 2025 года в РФ [Электронный ресурс]: распр. Правительства РФ: [принят 29 ноя. 2014 г.]. – URL: [http://www.government.ru](http://http://www.government.ru) (дата обращения 15.04.15). – Загл. с экрана.
6. Ховина Т. В. Традиции и инновации в образовательном процессе [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014.

## **ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Мокряк Е.Н.,

мастер производственного обучения, ГБПОУ КРК «Интеграл»,

Батнасунова А.М.,

мастер производственного обучения, ГБПОУ КРК «Интеграл»,

Батнасунов С.Ш.,

преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл», с.Курсавка

[Nauka\\_integrall@mail.ru](mailto:Nauka_integrall@mail.ru)

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема агрессивности подростков. Повышенная агрессивность студентов является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов, но и для общества в целом.

В современном обществе наблюдается рост числа подростков с девиантным поведением. Данное обстоятельство, несомненно, является результатом деформации условий социализации молодежи, что связано с процессами «углубления социально-экономического неравенства; с кризисом социальных институтов социализации – школы, армии, трудового коллектива...»[1].

В этих условиях возникли острые проблемы, вызванные ростом преступности, алкоголизма, наркомании, моральной распущенности в среде молодежи и т. д. Рост агрессивных тенденций в молодежной среде вызывает большую обеспокоенность. Исследование агрессивного поведения подростков и его профилактика в настоящее время вызывают определенный интерес. «Несмотря на определенное внимание к проблеме воспитания молодежи, сохраняются тревожные симптомы неблагополучия в решении этой проблемы». Более того, «асоциальное поведение в молодежной среде катастрофически растет».

Преподаватели отмечают, что агрессивных студентов с каждым годом становится все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, просто не знают, как справиться с их поведением. Взрослым не нравится агрессивное поведение детей. Подобные дети их раздражают, и разговор о них, как правило, ведется в осуждающих терминах: «грубиян», «нахал», «хулиган» - такие ярлыки достаются всем агрессивным детям без исключения, причем не только в колледже, но и дома. Большое значение имеет характер взаимоотношений между родителями, общая степень сплоченности членов семье, ее социальный статус и уровень образования родителей[2].

Агрессивное поведение подростков - это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, внимание к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно подросток справиться не в силах. Это следствие общей озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых жизненных неудач и несправедливостей.

Изоощренную жестокость нередко проявляют также жертвы гиперопеки, избалованные маменькины сынки, не имевшие в детстве возможности свободно экспериментировать и отвечать за свои поступки; жестокость для них – своеобразный

сплав мести, самоутверждения и одновременно самопроверки: меня все считаю слабым, а я вот что могу! [1].

Ученые выделили следующие виды реакций, развивающиеся у подростка негативные чувства:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные или вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражение возможного убеждения субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Лучший способ преодоления детской агрессивности – это обучение детей бесконфликтному поведению через умение вести переговоры и договариваться как друг с другом, так и с взрослыми – своими родителями и преподавателями. Установление в сфере ведения переговоров равноправных уважительных отношений – важное завоевание профессионального образования, от которого не надо отказываться, и которое преподаватели должны использовать в своих целях.

Таким образом, становление агрессивного поведения – сложный процесс, в котором задействовано много факторов: влияние семьи, сверстников, преподавателей, средств массовой информации. Работа с агрессивными детьми должна носить комплексный и системный характер[3]. Комплексное использование

профилактических и коррекционных мер, позволяет получить положительные результаты.

Литература:

1. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 2010. - 256 с.
2. Научно – методический журнал «Классный руководитель» № 2-2014.
3. Научно – методический журнал «Классный руководитель» № 4-2015.

**РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
В ГБПОУ «АЛЕКСАНДРОВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

Сизов А.Г.,

заместитель директора по воспитательной работе

ГБПОУ АСХК, с. Александровское

sizov.1263@mail.ru

Алексеева Л.В.,

заведующий ИМО ГБПОУ АСХК, с. Александровское

alexseeva.lv@mail.ru

Аннотация. в статье представлены направления воспитательной работы в колледже. Выделены основные формы участия студентов в мероприятиях различного уровня.

Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально-значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера. Воспитание и есть процесс целенаправленного формирования личности, оно имеет огромное значение для процесса обучения. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным[1].



В ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж» воспитательная работа проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарный планом воспитательной работы по следующим направлениям:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры;
- профессионально-личностное воспитание.

По каждому из этих направлений проводится целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся.

Приоритетным направлением воспитательной работы в колледже является гражданско-правовое и патриотическое воспитание обучающихся[2].

В рамках данного направления действует военно-патриотический клуб «Эфебия», воспитанниками которого являются 50 студентов. Мероприятия клуба направлены на сохранение традиций колледжа и передаче их студентам последующих курсов, на воспитание чувства патриотизма, уважение к истории нашей Родины, к ее Вооруженным Силам, к родному селу и краю. При подготовке студентов к военной службе, клуб широко использует тесное сотрудничество с воинскими частями.

Пониманию исторической значимости Победы в Великой Отечественной войне, взаимосвязи поколений, осознанию семейных ценностей служат ставшие традиционным мероприятия:

- встречи с ветеранами и очевидцами Великой Отечественной войны;
- ежегодное участие в митинге, посвященном дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
- участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», и др [2];
- мероприятия, посвященные освобождению села Александровское от немецко-фашистских захватчиков, выводу войск из Афганистана, «День призывника», «День неизвестного солдата» и др;
- уроки мужества, уроки истории, уроки мира[2].

В День Героев Отечества в РФ, в декабре 2021 года в колледже провели мероприятие юнармейцы МОУ СОШ № 1 села Александровское. Школа носит имя Героя Советского союза Ивана Ивановича Тенищева, и по приглашению администрации колледжа, в рамках сотрудничества, школьники рассказали о своем земляке.

Следующий шаг – проведение бесед со студентами по теме «Терроризм: понятие, ответственность, предупреждение», в которых участвуют сотрудники прокуратуры Александровского района, Александровского межрайонного СО СУ СК РФ по СК, инспекторы ПДН Отдела МВД «Александровский».

Студенты активно участвуют в конкурсах, посвященных «Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря» - в конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции» и в конкурсе Администрации Муниципального округа на лучшую творческую работу (сочинение, эссе, видеоролик) на антикоррупционную тематику.

В течение года, в рамках мероприятий, ведётся работа по гармонизации межэтнических отношений, формированию терпимости к чужой вере; формированию культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных). В рамках работы Этнического совета в колледже ежемесячно проходят совещания. Этноконфессиональные конфликты требуют своего разрешения, для создания оптимальных условий жизни общества[3].

С представителями правоохранительных органов проводятся мероприятия по воспитанию правовой культуры; формированию понимания правовых событий; формированию последовательной, твёрдой, аргументированной активной гражданской позиции[3]. С этой целью на территории колледжа осуществляет свою деятельность общественное объединение правоохранительной направленности «Студенческая дружина», члены которого проводят мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно с ведомствами Александровского района на основе ежегодного Плана мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов колледжа.

Кроме этого, члены дружины принимают участие в мероприятиях патриотической направленности. В период с 01 по 11 мая 2021 года члены дружины участвовали в охране памятников в селе Александровском.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание направлено на формирование чувства достоинства, чести и честности, уважения к людям[1]. В целях нравственного воспитания, развития познавательных интересов, творческой активности студентов, привития интереса к профессии в колледже проводятся традиционные мероприятия: праздник «День знаний», «Посвящение в студенты», «День учителя».

Продолжает работать духовно - нравственный клуб «Вера. Надежда. Любовь», который посещают 53 студента. Клуб поддерживает тесную связь с настоятелем Храма святого благоверного князя Александра Невского Дмитрием Воротневым. Занятия в клубе способствуют формированию у обучающихся российской идентичности и патриотизма на основе национальных традиционных ценностей. С целью воспитания любви к малой родине введен региональный компонент: «История родного края».

Культурно-эстетическое воспитание является важным аспектом формирования личности молодого специалиста, позволяет раскрыть творческий потенциал и способствует повышению культурного уровня студентов колледжа. Традиционно наши студенты-первокурсники участвуют в смотрах-конкурсах «Алло, мы ищем таланты!», «Студенческая весна». Предлагаем студентам дополнительное образование в музыкальной, театральной, танцевальной студиях. Осуществляется сотрудничество с Александровским районным социально-культурным объединением: детским танцевальным коллективом «Сириус», народным ансамблем песни и танца «Колос» Александровского района.

В канун 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне студенты принимали участие в региональном конкурсе - фестивале патриотической направленности и были награждены Дипломами Лауреатов I степени в 2-х номинациях (вокал и инструментальное творчество).

Традиционно в колледже проводится мероприятие, посвященное изучению традиций Александровского муниципального округа. Приглашаются представители администрации Александровского муниципального округа, инспектор отделения по делам несовершеннолетних Отдела МВД России «Александровский», члены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Александровского муниципального округа.

В рамках здоровьесберегающей программы в колледже проводятся мероприятия, направленные на поддержание здоровья студентов, пропаганду здорового образа жизни, соблюдение санитарных и гигиенических требований. Начиная с уроков ОБЖ, где подробно рассматриваются вопросы здоровья и его сохранения, в колледже проводятся мероприятия, направленные на осознание ценности здоровья[2]:

- Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря);
- Единый урок безопасности в сети Интернет;
- Всемирный день борьбы с наркотиками (классный час)[2];

Воспитание стиля ЗОЖ прививается на классных часах, на дисциплинах физической культуры[2]. Студенты ежегодно принимают участие в проводимых краевых и районных спартакиадах по различным видам спорта: футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис. Участвуют в кроссе «Золотая осень», «Александровская миля», первенстве по легкой атлетике, ходят в туристические походы и т.д.

Обучающиеся посещают функционирующие в селе Александровском спортивные секции, фитнес-клуб физкультурно-оздоровительного комплекса, спортивную школу, плавательный бассейн.

В настоящее время громадное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания подрастающего поколения. Экологическое воспитание стимулирует у молодёжи формирование природоохранительной активности, экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде.

По согласованию с администрацией села Александровского, волонтеры отряда «Стремительный» еженедельно принимают участие в уборке парка «Молодежный». В мероприятиях патриотической направленности: уход за памятниками, оказание помощи ветеранам ВОВ и их вдовам, труженикам тыла, а также ветеранам труда.

Слаженная работа воспитательной службы колледжа и всего педагогического коллектива, инициативность и активность студентов и родителей, позволяет педагогическому коллективу успешно выполнить поставленные задачи по построению единого воспитательного пространства, реализовать большое количество мероприятий внутри колледжа и активно участвовать в краевых мероприятиях [2].

Литература:

1. Боталова Я. В. Воспитание студента при обучении в системе СПО, [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/08/30/statya-vospitanie-studenta-pri-obuchenii-v> (дата обращения февраль 2022).

2. Отчет о результатах воспитательной работы колледжа за 2019 год. Воспитательная работа в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», [Электронный ресурс], <http://npk-nk.ru/wp-content/uploads/2020/04>

3. Анализ воспитательной работы ФГБПОУ «Колледж МИД РОССИИ» за 2020/2021 учебный год [http://www.college-mid.ru/about\\_the\\_college/educational-work/](http://www.college-mid.ru/about_the_college/educational-work/)

## **РЕАЛИИ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ**

Харатян Г.Н.,

социальный педагог, ГБПОУ ГАК, с. Московское

[super.anzina@yandex.ru](mailto:super.anzina@yandex.ru)

Аннотация: в статье рассматриваются реалии и проблемы профессиональных образовательных учреждений в воспитании выпускников детских домов.

«Воспитание - это великое дело:  
им решается участь человека»

В.Г. Белинский

В настоящее время в условиях социальной нестабильности, утраты духовной ориентации особенно важной становится роль профессиональных образовательных организаций в формировании общественной нравственности личности.

В мае 2015 г. Правительство Российской Федерации утвердило Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 года (далее – Стратегия). Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Минобрнауки России, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов. От воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его умственных, профессиональных, духовно-нравственных, физических качеств. Воспитание - это целенаправленный и организованный процесс формирования личности, а цель воспитания - помощь личности в разностороннем развитии.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача - выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста. Воспитывать - значит помогать, содействовать тому, чтобы подросток состоялся как индивидуальность, как личность.

В рамках задач Стратегии и системы образования одно из направлений - это повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей, сирот, находящихся в социально опасном

положении), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в обществе.

Меняющаяся социальная политика в России акцентирует внимание на необходимости максимальной подготовки уязвимых категорий детей к самостоятельной жизни. Профессиональные образовательные учреждения традиционно являются стабильным институтом профессионализации и ресоциализации (компенсирующей социализации) данной категории обучающихся.

В условиях перемен именно дети-сироты испытывают на себе и первыми сталкиваются с новейшими реалиями жизни, нуждаются в образовании и воспитании, при помощи которого они смогут обрести стабильность в будущем.

Реальность такова, что ежегодно в каждое профессиональное образовательное учреждение поступают выпускники детских домов.

В процессе обучения и воспитания детей-сирот учебные заведения сталкиваются с типичными проблемами. Проблемы возникают уже на стадии приема документов и на вступительных испытаниях.

Часто выпускники детских домов не только не имеют возможности выбрать профессию и место обучения, которые им нравятся, но и не профориентированы на те профессии, которым им предстоит освоить.

У детей отсутствует представление о квалификационных умениях и навыках, получаемых в ходе обучения по той специальности, профессии, которую они выбирают в момент поступления. При этом выбор учебного заведения зависит не от желания выпускника получить ту или иную профессию, а от доступности полного государственного обеспечения в период обучения, в том числе, общежития. Детские дома к участию в профориентационной работе не привлекают профессиональные образовательные учреждения, детей не привозят и на дни открытых дверей, которые проводятся в колледжах для абитуриентов. В итоге фактически каждая профессиональная образовательная организация сталкивается с проблемой розыска и возвращения на занятия детей-сирот, не желающих обучаться.

В ходе обучения этой категории обучающихся педагоги сталкиваются с такими проблемами как:

- низкий уровень обученности данной категории, не позволяющий им успешно учиться;

- потребительское отношение к жизни. Дети знакомы со своими правами, но игнорируют свои обязанности;

- обучающиеся требуют комфортных условий проживания, но сами при этом не приучены к самообслуживанию и соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил;

- обучающиеся не могут планировать финансовые расходы. Они необоснованно приобретают дорогие вещи (чаще всего телефоны), необдуманно оформляют покупки в кредит. В результате они остаются без средств к существованию. В то же время образовательное учреждение не имеет законного права вмешиваться в «личный кошелек» обучающегося-сироты и контролировать его расходы;

- не сформирована гражданская позиция (чувство долга, ответственности перед обществом);

- трудно адаптируются к новым условиям.

Период обучения в образовательном учреждении можно рассматривать как переходный период от детского дома к реальной самостоятельной жизни. Задача данного периода – повышение потенциала личностной и профессиональной адаптации детей-сирот в процессе их социализации (ресоциализации) в условиях обучения в колледже.

Процесс ресоциализации детей-сирот в колледже протекает круглосуточно, охватывает все сферы жизнедеятельности ребенка: самообслуживание, профессиональное обучение, участие в воспитательных мероприятиях, самостоятельную организацию своего досуга и т.д.

В колледже разработана и реализуется программа «Ресоциализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период обучения в ГБПОУ ГАК с. Московское».

Ресоциализация детей-сирот в условиях колледжа – это профессионально-организованный процесс компенсирующего наращивания и повышения потенциала личностной и профессиональной адаптации детей-сирот во время их пребывания,



обучения и воспитания в колледже. Понятие ресоциализация трактуется как восстановление у несовершеннолетних лиц утраченных или не полностью сформированных социальных умений и навыков, необходимых ему для успешного функционирования в социальной среде.

Цели программы: наращивание адаптационных возможностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создание условий их успешного воспитания и профессионального становления; формирование чувства ответственности за свою судьбу, за свое будущее.

Программа предусматривает три направления сопровождения:

1. психолого-педагогическое (организуют классный руководитель, куратор, мастер производственного обучения, воспитатель общежития, социальный педагог, педагог-психолог). Важными условиями психолого-педагогического сопровождения являются: формирование позитивного опыта эмоциональных взаимодействий через расширение воспитательного пространства; коррекционно-развивающая работа с детьми;

2. социально-правовое (организуют социальный педагог). В рамках данного сопровождения социальный педагог организует деятельность по передаче детям-сиротам максимума правовых знаний, необходимых в возникающих ситуациях, отработке правильных стратегий поведения, экономного расхода денежных средств и правильного планирования расходов;

3. профессионально-деятельностное (организуют преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения, руководители производственной практики, наставники). Данное сопровождение включает: введение в профессию, преподавание специальных дисциплин, экскурсии на производство по выбранной профессии; проведение общеколледжных, групповых внеурочных мероприятий, посвященных выбранной профессии.

Выработанный механизм воспитания и адаптации детей-сирот помогает их успешному вхождению во взрослую трудовую жизнь; повышает их самосознание, самостоятельность и ответственность; способствует снижению агрессивности и конфликтности.

Литература:

1. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019.
2. Ресоциализация несовершеннолетних в условиях государственного попечения /Под ред. Захаровой Ж.А., - М., 2010.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СПО**

Чемеркина И.В.,

Преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

[ichemerkina@yandex.ru](mailto:ichemerkina@yandex.ru)

Чемеркина О.В.,

Преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

[www\\_olchik@mail.ru](http://www_olchik@mail.ru)

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления личностно-ориентированного обучения и воспитания в колледже.

На каждом уроке преподаватель решает триединую задачу обучения, воспитания и развития студентов. Успешное усвоение дисциплины воспитывает волю, трудолюбие, развивает память, способность к самостоятельным суждениям, а это дает возможности еще глубже усваивать материал. Традиционные методы организации обучения и воспитания трансформируются в новые, инновационные. К ним относится личностно-ориентированный подход, который дает возможность эффективного формирования профессиональных компетенций, что в настоящее время является главным требованием, предъявляемым к образованию. Как отмечает Э.Ф.Зеер, «компетенции – это интегративные конструкты, включающие знания, умения,

навыки, деятельностные способности и ценностно-мотивационные компоненты... Особенностью реализации компетенций является вовлеченность в учебно-профессиональную деятельность не только потребностно-мотивационной, но и эмоционально волевой сфер личности» [1].

Личностно ориентированное обучение как раз и направлено на развитие ценностно-мотивационных компонентов и эмоционально волевой сферы личности. В его основе лежит признание индивидуальности, самобытности, самооценка каждого человека, его развития не как «коллективного субъекта», а прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом [2].

Личностно-ориентированное воспитание – это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности обучающегося.

Специальных методов личностно ориентированного воспитания и обучения нет, оно использует традиционные формы, но они трансформируются в соответствии с новыми требованиями формирования внутренне свободной, уважающей себя и других, активной личности. Создание доброжелательного эмоционального климата в урочной и внеурочной деятельности, уважение к личности обучающегося, заинтересованность в успехах учеников, внимание к их нуждам и интересам формирует новый подход к организации урока.

На личностно-ориентированном уроке целеполагание предусматривает развитие учащегося, как результат его собственной деятельности, основанном на постоянном диалоге с преподавателем. Деятельность преподавателя направлена на создание ситуации успеха, так, чтобы воодушевить и поднять авторитет обучающегося. При этом преподаватель направляет, советует, объясняет и подводит к постановке и решению проблемы, раскрывающей суть изучаемого материала. Методы проблемно-поискового, развивающего характера позволяют студенту «учиться», то есть учить себя. Работая со всей группой, преподаватель в то же время организует работу каждого учащегося, формируя его рефлексивное мышление и умение высказать собственное мнение.

Реализация личностно ориентированного обучения предполагает осуществление такого педагогического руководства деятельностью учащихся, которое позволило бы им проявить личностные функции (искать во всем смысл, строить образ и модель своей жизни, проявлять творчество, давать критическую оценку фактам и т. д.) [3].

П. Е. Решетников в качестве важнейших личностных функций выделяет:

- функцию изобретательности (способность к выбору);
- функцию рефлексии (способность оценивать свои действия);
- формирующую функцию (формирование образа «Я»);
- функцию ответственности (в соответствии с формулировкой «Я отвечаю за все»);
- функцию автономности личности.

Воспитательная работа направлена на учет склонностей и интересов обучаемого, на развитие его творческого потенциала и самостоятельности. Вежливое и доброжелательное общение, умение поддержать и воодушевить, общение как с группой в целом, так и с каждым индивидуально являются основой личностно-ориентированного воспитания. В нем поощрения и наказания должны быть своевременными и справедливыми. Если студент проявил себя с лучшей стороны, то хвалить надо непосредственно его, а если поступок учащегося заслуживает осуждения, то осуждают поступок, проявляя уважение к личности. Эмоциональное благополучие, положительная самооценка, вера в себя позволяет наращивать требования, закрепляя достигнутые результаты.

Наиболее подходящими для личностно-ориентированного обучения являются эвристический, проблемно-поисковый и исследовательский методы работы, а для воспитания – педагогика сотрудничества. Эти традиционные методы наполняются новым содержанием, делая главным объектом учащегося с его потребностями, желаниями и стремлениями к знаниям. Студенты глубже понимают теоретический материал и легче его применяют на практике, при решении прикладных задач, в профессиональной сфере. Скорее это усовершенствование существующих и приобретаемых в результате обучения новых способностей, увязывающих знания и умения со спектром интегральных характеристик качества подготовки, в том числе и

способностью применять полученные знания и умения в решении межпредметных практических задач и в будущей профессиональной деятельности [4].

Сформированность необходимых личностных качеств будущего специалиста и профессиональных компетенций гарантируется высоким уровнем самостоятельности обучающегося и уважительным отношением к нему как к личности на этапе обучения. Такие выпускники обязательно будут востребованы на рынке труда.

#### Литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 20 с. – С. 46.

2. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе [текст] / И.С. Якиманская. М. – 2000. - 176с.

3. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера -.М. , 2000.-С.46.

4. Звонников, В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М.: Университетская книга, 2010. – 272 с.

## **РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИФИКА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ**

### **ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ**

Лисицкая Е.А.,

Преподаватель ГБПОУКРК «Интеграл», с.Курсавка

Nauka\_integrall@mail.ru

Аннотация. статья посвящена особенностям дистанционного обучения иностранному языку. Раскрываются достоинства и недостатки, практические вопросы преподавания и перспективы дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это обучение, при котором обучающиеся и обучающий взаимодействуют друг с другом опосредованно, с использованием различных технологий связи, находясь при этом в разных местах. При этом сохраняются все компоненты учебного процесса: цели, содержание, методы обучения, оценка результата.

Дистанционное обучение — формат обучения, когда слушатели и преподаватель находятся в разных местах.

Дистанционное обучение может быть двух видов – синхронным и асинхронным.

Дистанционное обучение возникло задолго до появления ИКТ. В 1840 году в Великобритании Исаак (Айзек) Питман (Isaac Pitman), создавший свою систему стенографии, начал обучать будущих стенографистов, используя почтовую переписку. Это первый известный курс дистанционного обучения. Скоропись Питмана на долгое время стала самой распространенной в англоязычном мире, в том числе благодаря широкой сети учеников[1].

Синхронное обучение — формат обучения в режиме реального времени, при этом занятия не всегда привязаны к определенному месту. Примеры: очные лекции, онлайн-лекции, вебинары, онлайн-дискуссии в мессенджерах.

Синхронное обучение предполагает различные формы взаимодействия: слушатели могут получать информацию, работать с ней самостоятельно или в группах, обсуждать её с другими участниками и преподавателями.

Синхронное обучение считается более эффективной формой передачи знаний в сравнении с асинхронным форматом. В реальном времени выше концентрация внимания — нет времени на обдумывание ответов. Четкая привязка ко времени проведения занятий также способствует прогрессу слушателей, задавая определенный ритм обучения[2].

Синхронные формы обучения — это:

1. обучение из любого места
2. обучение в единый период времени для всех
3. интерактивность — ключ к успеху

Плюсы синхронного формата:

- быстрая обратная связь от преподавателя – можно сразу пояснить содержание, которое вызывают сложности у обучающихся;
- организация группового взаимодействия;
- развитие навыков коммуникации и сотрудничества;
- мотивация к обучению в процессе взаимодействия.

Плюсы асинхронного формата:

- гибкость расписания и режима дня (выбор удобного для обучающихся времени обучения);
- возможность осваивать предмет в собственном темпе;
- доступность учебных материалов в любое время;
- развитие навыков саморегуляции и умения учиться.

Ограничения

Синхронный формат:

- необходимость соблюдать расписание и режим, общий темп обучения;

- необходимо ждать, если поддержка нужна сразу нескольким обучающимся;
- эффективность обучения зависит от личности преподавателя и его умения взаимодействовать онлайн;

- высокие требования к качеству связи (интернет соединение) во время занятий.

Асинхронное обучение — формат обучения, когда процесс передачи знаний или умений не привязан к определенному месту и времени.

Примеры: курсы с записанными лекциями, задания с выставленным дедлайном, массовые открытые онлайн-курсы.

Асинхронное обучение предполагает наличие не только носителя/источника знаний (преподаватель или подготовленный материал), но и человека, который отвечает за организационные и контрольно-измерительные функции (опять же преподаватель или тьютор).

Асинхронные формы обучения — это:

1. Обучение, которое можно пройти в удобное время.
2. Форма, которая включает самостоятельное обучение.
3. Обязательный этап взаимодействия с преподавателем или со слушателями.

Асинхронный формат:

- невозможность быстро получить обратную связь от преподавателя при затруднениях;

- сложность развития навыков, которые требуют поддержки преподавателя во время отработки (например, игры на музыкальном инструменте, постановки произношения при изучении иностранного языка);

- высокие требования к самоорганизации и ответственности обучающихся [3].

Среди преимуществ дистанционного обучения стоит выделить, что обучающиеся проходят обучение дома, выполняют задания в удобном темпе, расширяют свои знания с помощью разнообразных образовательных платформ. Преподаватель имеет возможность повышения своей квалификации, усовершенствования навыков составления уроков.

К недостаткам стоит отнести проблемы технического характера, а то и вовсе отсутствие технического обеспечения. Проблемы самоорганизации, самодисциплины



– обучающимся, в большинстве случаев, трудно организовывать себя и процесс обучения.

Проблема социального взаимодействия – для преподавания иностранного языка особо насущная, так как возможность развития разговорной речи становится недостаточной.

Дистанционное обучение не должно полностью заменить обычные занятия в колледже, хотя может очень эффективно дополнить их. Стоит отметить, что при грамотной организации такой вид обучения может занять свое место в системе образования[4].

Литература:

1. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.

2. Котляренко Ю.Ю., Симонова О.Б. Электронное обучение или дистанционное обучение (эмпирическое исследование на примере иностранного языка) [Электронный ресурс] /Ю.Ю. Котляренко, О.Б. Симонова // Казанский педагогический журнал. – 2020. –№ 3 (140). – С. 75–83. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43166517>.

3. Малькова Т.В. Становление системы дистанционного обучения в Российской Федерации: к истории проблемы // Наука и школа, 2019. — № 1.

4. Хакимова Л., Лапасова Ф. Роль дистанционного обучения в системе высшего образования в период карантинных мероприятий в связи с пандемией Covid-19 // InterConf., 2020.

# ОСНОВНЫЕ СЛОЖНОСТИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО

Офицеркина Т.С.

магистрант ФГАОУ ВО СКФУ

Аннотация: в статье представлен анализ литературы, касающийся методического сопровождения проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, самообразование студентов СПО на дистанционном обучении.

Конституцией Российской Федерации закреплено право каждого гражданина нашей страны на получение образования, а также гарантируется общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования [5].

Существовавшая до пандемии система встречала ряд трудностей при обеспечении реализации гражданами этого права. К особенно уязвимым в этом праве категориям граждан можно с уверенностью отнести людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и малоимущих граждан, проживающих в удалении от организаций профессионального образования.

Начавшаяся в 2020 году пандемия заставила в кратчайшие сроки перестроиться всю систему образования под новый дистанционный формат и в настоящее время эти две категории населения имеют возможность приобрести образование на месте своего проживания в доступной форме. Отдельно хочется отметить, что теперь студент, в том числе не входящий в эти две названные категории, может выбирать образовательное учреждение, не ориентируясь на его территориальную близость к дому.

Цифровизация образования предполагает большие перспективы, но связана с немалым количеством сложностей, которые будут рассмотрены в данной статье. Кроме того, предлагается обратить внимание на возможные пути решения этих проблем и представить свое видение того, как будет выглядеть образовательный процесс будущего.

Вначале предоставим обзор исследований работников сферы образования дистанционного формата обучения. Одним из таких исследований стала работа М.И. Ивашко, по итогу исследования он выделил следующие проблемы перехода учебного процесса в онлайн-формат:

- неготовность педагогического состава как со стороны навыков работы с программным обеспечением, так и со стороны психологической адаптации к ситуации, новые условия оказались стрессогенными для огромного количества специалистов;

- такая же неготовность и дезадаптация отмечалась у студентов и их родителей;

- резко выросла загруженность, и нарушился режим труда и отдыха преподавателя в связи с необходимостью оперативной разработки и подбора учебно-методических материалов [3].

В качестве основных проблем преподаватели отмечают увеличение рабочего дня, увеличение времени, проводимого за компьютером, педагогу приходится взаимодействовать со студентами разными путями, выполнение, консультирование и проверка заданий растянуты во времени, отсутствие необходимого технического обеспечения [4].

Ещё одной, особенно выделяющейся проблемой в организации дистанционных занятий выделяют степень мотивированности и личной ответственности как преподавателя и студента, так и родителей обучающегося [6], [2].

Одной из ближайших перспектив дистанционного обучения в СПО видится возможность организации инклюзивного образования для людей с ОВЗ и для студентов из сел и городов, в которых нет учреждений профессионального образования [1], [6].

Люди с ОВЗ не всегда могут получить профессию из-за малой мобильности или недоступности образовательной среды, дистанционное обучение может решить эти проблемы, но его реализация требует устойчивой мотивации к обучению у студентов, специальной организации онлайн-занятий (подготовки материалов, комплектации учебных групп, планирования и контроля процесса и т.д.), обеспечения преподавателя необходимым программным и техническим оснащением, адаптации

учебных программ, включения в образовательный процесс психолого-педагогической поддержки.

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки учебным заведениям пришлось в корне поменять подход к образовательному процессу – теперь, спустя два года, школы, колледжи и вузы обеспечены необходимым оборудованием и программным обеспечением, а педагоги повысили квалификацию и освоились в новом формате преподавания. Не поменялся только человеческий фактор, а в частности – мотивация. И касается это всех участников образовательного процесса – как студентов, так и преподавателей, потерявших в условиях дистанционного образования привычные рамки, а перед родителями появились новые задачи по содействию учебному процессу.

Студенты-дистантники разнятся в мотивах, отношении к образовательному процессу, в способности к самостоятельному обучению. Пожалуй, в каждой учебной группе есть студенты, которые схватывают на лету и интересуются изучаемой темой сверх программы, и те, кто с трудом усваивают даже азы общеобразовательных и дисциплин профессионального цикла. И к одним и к другим необходимо найти особый подход, а для его обеспечения, даже в рамках традиционного, очного, занятия, от преподавателя требуется повышенное внимание и педагогическое мастерство [7].

Преподаватели, занимающиеся обучением студентов с ОВЗ в колледжах, отмечают еще одну проблему – отсутствие творческого, нестандартного подхода к профессиональным задачам, несамостоятельность и шаблонность при их решении. Эту особенность студентов с ОВЗ связывают с их низкой социализацией. В свою очередь, в условиях дистанционного обучения студенты без ОВЗ также теряют возможность совместной творческой работы, онлайн-формат ограничивает их во взаимодействии и общении по профессиональным вопросам, особенно это касается студентов первого курса, не успевших ещё перестроиться на новый формат обучения и освоить необходимые навыки самостоятельной работы.

Студенты-дистантники часто оказываются отрезанными от целого ряда студенческой деятельности – научно-исследовательской, волонтерской, проектной, практической и т.д. Одновременно с этим, существуют предложения по активизации

творческого потенциала студентов, формирования навыков самостоятельной работы, адекватной самооценки и уровня притязаний, а также интереса к поиску информации и нестандартных решений задач. В частности, этим целям может послужить проектный подход, разноуровневое обучение и «портфель студента» [8].

По мнению Шайхутдиновой Л.В. данные технологии при использовании дистанционного обучения позволяют:

- реализацию гуманистического подхода в образовании, основанного на ориентации на личностные качества обучающегося;
- развитие самостоятельности, интереса к профессии, самоопределения, рефлексии, самооценки;
- развитие системы регулирования объёма приобретаемых знаний за счёт координации образовательного процесса;
- реализацию образовательных стандартов, углублённого профильного содержания в образовательном процессе;
- реализацию высокой познавательной активности каждого студента [8].

По нашему мнению, эти методы, направленные на творчество, помогут привить студенту интерес к профессии и самообразованию, но важно учитывать и творческую составляющую педагогической деятельности, а также некоторые технические сложности, предстающие перед участниками образовательного процесса.

К обозначенным проблемам хочется добавить следующие:

- для некоторых профессий необходимо иметь непосредственный физический контакт с материалами или оборудованием, который невозможно обеспечить в условиях дистанционного образования;
- не у всех семей есть возможность обеспечить ребёнка необходимым техническим оборудованием (ПК, многофункциональное устройство и т.п.);
- педагог ограничен в возможности показать наглядный пример или заменить материал на другой, соответствующий особенностям восприятия студента;
- при сложностях адаптации к новому образовательному процессу студент оказывается лишённым психологической поддержки со стороны сверстников и психологической службы.

Возможно, вышеуказанные проблемы смогут разрешить следующие нововведения:

- создание специального конструктора, с интуитивно понятным пользовательским интерфейсом, для разработки авторских мобильных приложений с наглядным материалом и интерактивом, подготовка дидактического материала для родителей на случай ухода в дистанционный режим;

- составление обширной базы заданий в соответствии с особенностями восприятия студента;

- обеспечение образовательных организаций оборудованием для выдачи во временное пользование студентам;

- включение групповых мероприятий, направленных на сплочение и взаимодействие студентов, а также включение обязательных консультаций психологов для первокурсников, с целью формирования у них опыта обращения за помощью в психологическую службу.

Чтобы получить профессию, многим студентам приходится преодолевать ряд сложностей – переезжать в чужой город, отрываться от близких, проходить психологически сложную адаптацию. Важно брать во внимание и финансовую сторону вопроса – родители должны обеспечить детям жилье в новом городе, питание, проезд и многое другое. Конечно, не каждый в таком случае решает на такой шаг, и доступное образование оказывается недоступным. Ещё острее становится этот вопрос перед родителями ребёнка с ОВЗ.

Современная российская система образования ориентируется на вхождение в мировое образовательное пространство, что предполагает интеграцию людей с ОВЗ в общество. В нынешнее время эти категории населения имеют возможность приобрести образование по месту своего проживания в доступной форме. Однако дистанционные технологии требуют тщательной дидактической проработки и отработки методик реализации образовательного процесса.

Литература:

1. Ануфриева, О. Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО / О. Н. Ануфриева. – Текст:

непосредственный // Молодой учёный. – 2019. – № 3 (241). – С. 347-349. – URL: <https://moluch.ru/archive/241/55853/>

2. Гимаева Г.Р. Дистанционный курс как новая модель преподавания иностранного языка в системе СПО // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2021. № 4. С. 21-24; URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_47999968\\_50261819.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_47999968_50261819.pdf)

3. Ивашко М.И. Организация учебного процесса в условиях повсеместного дистанционного обучения: проблемы и пути их решения в системе СПО // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87). С. 200-203; URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_45677603\\_18268258.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_45677603_18268258.pdf)

4. Козлов Е.П. Моделирование дистанционного пространства учреждений СПО (на примере смоленского строительного колледжа) // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2021. № 6. С. 46-50; URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_47574375\\_70192391.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_47574375_70192391.pdf)

5. Конституция Российской Федерации. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/8452df644dd1f63f07ca7744f87beddac2947282/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/8452df644dd1f63f07ca7744f87beddac2947282/)

6. Попов С.В. О проблемах дистанционного обучения среднего профессионального образования // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 1. – С. 47-51; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1739>

7. Скобелева И. Е. Обеспечение самостоятельной деятельности обучающихся СПО в условиях дистанционного обучения / И. Е. Скобелева // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференция с международным участием, Нижневартовск, 01 декабря 2020 года. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. – С. 344-348. – DOI 10.36906/KSP-2020/56 // URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44588651>

8. Шайхутдинова Л.В. Самообразование студентов СПО на дистанционном обучении // Сборник «Цифровые технологии в среднем профессиональном образовании». Материалы Международной научно-практической конференции.

## **СПЕЦИФИКА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ**

Романенко С.В.,  
преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь  
sobacasveta@mail.ru

Аннотация: современная образовательная деятельность определяет цели и основные задачи модернизации образования, среди которых главной является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Обновление образовательной деятельности, достижение нового качества образования связывают с информатизацией образования, оптимизацией методов обучения, активным использованием технологий открытого образования.

Активное внедрение современных технических средств в систему образования коренным образом изменило подход к образовательному процессу во многих странах мира, включая Россию. Получили широкое распространение новые формы обучения, одно из которых - дистанционное обучение.

Тема дистанционного обучения существует и практикуется относительно давно. Множество онлайн-курсов по различным темам и предметам, курсы повышения квалификации, заочное образование и многие другие сферы, и направления нашей жизни на сегодняшний день не представляются без применения дистанционного обучения.

Главная особенность дистанционного обучения - возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение



предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета и обмена заданиями.

С помощью дистанционного обучения удается решать следующие педагогические задачи:

- формирование у студентов познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у студентов критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий считается одной из форм электронного обучения, при котором:

Студент:

- самостоятельно определяет для себя время и форму обучения;
- самостоятельно выбирает последовательность изучения материала.

При этом студент должен:

- достичь запланированных результатов обучения;
- изучить весь материал в соответствии с образовательной программой.

Задачи преподавателя:

- организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- разработка системы и проведение итогового оценивания студента;
- оказание консультационной поддержки.

Кроме того, преподаватель является ответственным за достижение его студентами запланированных результатов обучения.

Применение дистанционных образовательных технологий может быть организовано для изучения всего учебного курса или же отдельных разделов. Изучение отдельных тем курса рекомендуется проводить по отдельности для «слабых» и «сильных» студентов.

Основные формы дистанционного обучения

К ним относятся:

Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype.

Видеоконференции, различные форумы и дискуссии.

Чат - учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.

Вебинары. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, семинары, конференции, лабораторные работы и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет. Вебинары отличаются от чат-занятий большей продолжительностью работы (несколько дней или даже месяцев), а также применением асинхронного метода взаимодействия.

В целях реализации дистанционных образовательных технологий необходимо иметь в распоряжении следующие средства:

- система управления. Обычно для этого используется сайт колледжа, где ведется отдельный электронный журнал;
- разработанный и утвержденный обучающий контент;
- обеспечение возможности совместного хранения и редактирования документов;
- блог либо сайт преподавателя;
- сетевые интерактивные доски, ресурсы для создания карт знаний.

Все формы дистанционного обучения можно задействовать для реализации различных образовательных программ:

- участие (онлайн, офлайн) в разнообразных интернет-мероприятиях (интернет-фестивали, олимпиады, конкурсы, викторины и т.д.);
- подготовка к экзаменам;
- участие в разнообразных студенческих мероприятиях;
- осуществление проектной и исследовательской деятельности, а также ведение сетевых проектов;
- организация дополнительного обучения по «интересам».

В ГБПОУ СКС для дистанционного обучения используют систему Moodle.

Moodle - бесплатная система электронного обучения с открытым кодом. За годы разработки вокруг Moodle сформировалось сильное сообщество, которое и создает новые модули (плагины) для платформы. Модуль - это ZIP-архив, который при установке на платформу добавляет новые функции или изменяет дизайн. Moodle подходит как для организации обучения в ВУЗах и учебных центрах, так для корпоративного обучения. Однако, Moodle относительно сложна в настройке, чем коммерческие платформы, и ее администрирование может выйти дороже, за счет привлечения сторонних специалистов и содержания собственного сервера.

Однако, не все студенты могут обучаться дистанционно либо из-за отсутствия технических средств, либо из-за неумения использовать цифровые инструменты. Поэтому, если в процессе традиционного очного обучения будут создаваться и проводиться уроки на платформах, то техническая образованность преподавателей и студентов повысится в непредвиденных ситуациях, подобных резкому переходу на карантин.

Реализация системы дистанционного образования предполагает формирование нового педагогического состава с определенными навыками и умениями. Разумеется, определенные требования предъявляются и к авторам, которые создают курсы.

В конечном итоге, дистанционное образование по праву может считаться неотъемлемой частью всего образования в целом.

#### Литература

1. Алешкина О.В., Миналиева М.А., Рачителева Н.А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65.

2. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология 10 класс. Профильный уровень. / Под ред. проф. В.Б. Захарова. – М.: Дрофа, 2015, входящий в Федеральный перечень и рекомендованный для профильного обучения

3. Moodle. Виртуальная обучающая среда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://opentechnology.ru/files/moodle/docs/teacherguid/>

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО - ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Сулова Е.А.

преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

petrova.zhenya.scc@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены основные аспекты использования дистанционного обучения в СПО, проблемы и пути решения проблем в дистанционном обучении, взаимодействие преподавателя и студентов при дистанционном обучении.

В настоящее время в систему среднего профессионального образования активно внедряется дистанционное обучение. Оно широко применяется в информатизации современного общества, а также доступно большому числу населения с различными потребностями и возможностями.

Дистанционное обучение - это интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучающимися, а также между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающее все присущие учебному процессу компоненты, осуществляемое в условиях реализации средств информационных и коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение соответствует тем же целям, что и очный формат, с тем же содержанием. Однако формы и методы подачи материала, взаимодействие преподавателей и студентов - другие, зависящие от технических средств обмена информацией.

Виды дистанционного обучения:

- видеоконференция;
- аудиоконференция;
- компьютерные телеконференции;
- видеолекции;
- занятия в чате;

- веб-уроки;
- радиосвязь;
- телевизионные каналы.

В последнее время интернет активно вытесняет другие формы дистанционного обучения. Это связано со следующими обстоятельствами:

1. Техническое развитие интернет - технологий, позволяющих более дешёвыми и удобными средствами имитировать любую учебную модель.
2. Простота подключения к сети интернет.
3. Относительно низкая стоимость подключения.

Целью дистанционного обучения является предоставление студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Преимущества дистанционного обучения от традиционного обучения:

- возможность овладения навыками работы за компьютером;
- возможность изучения и выполнения заданий в индивидуальном режиме;
- возможность перехода от вербальных методов обучения к методам частично-поисковой, исследовательской и творческой деятельности обучающихся;
- доступ к различным видам источников получения информации, разнообразным по объёму и содержанию;
- возможность передачи информации на любые расстояния любого объёма и содержания;
- равные возможности для всех участников образовательного процесса;
- обучение по месту жительства при наличии информационных технологий и интернета;
- асинхронность;
- возможность обучения инвалидов и людей с ОВЗ;
- свободный доступ слушателя к комплекту необходимых нормативно-правовых документов, учебно-методических, наглядных материалов и ресурсов в современном

электронном виде непосредственно из программ обучающей среды, что нивелирует необходимость работы с бумажными носителями;

- возможность совмещения учебной деятельности с работой.

Для получения результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия:

- наличие современной компьютерной базы;
- хороший доступ к интернету у студентов на дистанционном обучении;
- наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования;
- хорошей подготовки дистанционных уроков;
- наличие подготовленных локальных координаторов;
- систематическое проведение дистанционных занятий;
- моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

Помимо преимуществ дистанционного обучения, к сожалению, существуют и проблемы.

Проблемы дистанционного обучения:

- № 1 Отсутствие личного общения с преподавателем.
- № 2 Технические проблемы при дистанционной форме обучения.
- № 3 Нет возможности развивать навыки живого общения (с преподавателями, обучающимися, администрацией).
- № 4 Не все специальности можно освоить дистанционно.
- № 5 Отсутствие мотивации и самодисциплины.
- № 6 Студент не может сравнивать свои достижения с достижениями сокурсников.
- № 7 Отстранённая оценка материала.
- № 8 Преподавателю сложно оценить невербальные показатели усвоения и понимания материала.
- № 9 Обезличивание преподавателя и студентов.
- № 10 Соблазн несамостоятельной учёбы и плохого контроля выполнения домашнего задания.

Опыт решения возникающих проблем при дистанционном обучении:

Решение первой проблемы: придётся приучить себя к дисциплине и фиксации сложных моментов на бумаге. Потом, во время занятия можно задать интересующие вопросы и ничего не упустить.

Решение второй проблемы: использовать уже готовые решения, популярные во всём мире. Можно взять успешный опыт онлайн-школ и курсов. Использовать опробованные средства: для проведения видео-конференций Zoom, Skype - здесь каждый участник может задавать свои вопросы и видеть собеседника; инструменты совместной работы над документами Google Docs и Google Classroom; платформы с готовым контентом для самостоятельной работы дома (типа InternetUrok.ru, Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс). Не забывайте, у нас ещё слишком мало опыта. Поэтому ошибки будут неизбежны.

Решение третьей проблемы: придётся надеяться только на себя. А что до живого общения - надо его искать в других местах (например, кафе, кино, театрах и выставках).

Решение четвертой проблемы: для таких специальностей чаще всего существует смешанная система обучения, когда часть занятий проходит дистанционно, а часть вживую.

Решение пятой проблемы: попробуйте найти свою мотивацию к обучению - для этого существуют разные техники. Работайте над самодисциплиной. Если не удаётся, соберите группу единомышленников, чтобы помогать друг другу.

Решение шестой проблемы: а вот это скорее плюс, ведь теперь Вы можете свободно и объективно оценивать себя без оглядки на окружающих. Однако нет и показателей, куда расти. Можно попросить преподавателя составить список критериев, по которым Вы могли бы развиваться дальше. Или в общем чате попросите сокурсников смело критиковать Вас по существу. А ещё обязательно узнайте все возможные способы обратной связи с преподавателем и правила общения с ним (удобное время и способ связи).

Решение седьмой проблемы: смиритесь с тем, что информация - это всего лишь информация. Оценивайте её критично, а не по эмоциональной окраске речи

преподавателя. Впрочем, всегда можно найти автора книги по предмету, увлечённого своей сферой и так же увлечённо о ней рассказывающего.

Решение восьмой проблемы: все недовольства и непонятные моменты привыкайте озвучивать сразу же. Помните: преподаватель не умеет читать мысли и может даже не видеть Вас. Помогите ему увидеть слабые места и устранить их.

Решение девятой проблемы: научитесь видеть здесь свои плюсы. Например, преподаватель не знает Вас, а значит, и умышленно «валить» на экзамене тоже вряд ли кто-то будет. Отношение ко всем будет равное. А это создаёт более спокойную среду для обучающихся.

Решение десятой проблемы: тут нужно просто созреть и понять, что учёба нужна в первую очередь Вам, и только при самостоятельном обучении в голове отложатся нужные знания. Ну, а если раз в год понадобится помощь на стороне, на знания это никак не повлияет.

Дистанционное образование - это очень удобно и полезно. Но основное образование получать таким образом можно, если есть весома причина и, если студенту недоступна очная форма обучения.

Исходя из опыта работы в системе профессионального обучения, лучше получить средне профессиональное образование очно! А вот в дальнейшем предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

Литература:

1. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 10.03.2022 г.).

2. Образовательная платформа «Юрайт» - вебинар «Дистанционное обучение для колледжей» (дата обращения: 10.03.2022 г.).



3. Хелпикс.Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. <https://helpiks.org/5-91099.html> (дата обращения: 10.03.2022 г.).

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ**

Полякова М.Ю.,  
преподаватель ГБПОУ НХТК, г. Невинномысск  
poliakovamascha HYPERLINK  
«mailto:poliakovamascha@yandex.ru»@yandex.ru

Аннотация: в статье рассмотрены основные проблемы и перспективы обучения в дистанционном формате.

Сегодня большую роль в учебном процессе играет дистанционное образование. В последние годы обучение в электронном формате получило широкое распространение. Оно имеет ряд преимуществ перед традиционной формой образования, но, как и любое нововведение, содержит недостатки, которые требуют доработки.

Если говорить об электронном обучении, следует учитывать, что оно не возникло внезапно в результате пандемии. Первые предпосылки к нему появились с началом использования глобальной сети. Потребность в образовании была всегда, а быстрое развитие инфокоммуникационных технологий в 21 веке вывело ее на новый уровень[2].

Термин «Дистанционное обучение» имеет ряд определений. Наиболее близкую формулировку дает советский математик и геофизик Тихонов А.Н. По его мнению, это «систематическое целенаправленное обучение, независимое от времени и пространства» [3].

Действительно, такой формат обучения позволяет получать знания, не выходя из дома. Можно находиться в самой отдаленной точке РФ и при этом получать

образование в ведущем колледже/вузе страны. Достаточно иметь выход в интернет и устройство, позволяющее видеть и слышать лектора.

Помимо независимости от местоположения слушателя дистанционное обучение имеет и другие плюсы, которые делают его одним из самых перспективных форматов образования. Последние годы показали, что предоставление информации в электронном виде позволяет сократить время, затрачиваемое на ее повторение для пропустивших занятие, прослушавших и недопонявших студентов[1].

Для многих обучающихся электронное занятие, во время которого они могут прослушать лекцию, обдумать, понять и только после писать конспект, является более удобным и понятным. При очном обучении большая часть студентов тратит значительную часть времени на написание конспекта, пропуская комментарии и нужные разъяснения лектора в ходе занятия.

Также стоит отметить, что дистанционное обучение позволяет существенно сэкономить на затратах на электроэнергию, оборудование, специалистах и обслуживающем персонале со стороны учебного заведения. Для обучающихся плюсом является экономия времени и средств, затрачиваемых на дорогу.

Однако, как и любой формат обучения, дистанционное имеет ряд недостатков, которые на данный момент не позволяют сделать его ведущим. Во время пандемии электронное обучение прошло тестирование в широком масштабе и выявило ряд проблем, которые требуют решения. Многие российские семьи не имеют необходимого оборудования для получения образования в дистанционном формате[2].

Как показала практика, наличие смартфона не гарантирует вливания в образовательный процесс. Для полноценного обучения необходим ПК или ноутбук. Именно они являются достаточно удобными устройствами для получения информации в видео и аудио-формате. Из-за маленького размера экрана телефон не позволяет полностью погрузиться в видео-лекцию.

Во время дистанционного обучения студентам, как правило, дается срок для выполнения задания. Но отсутствие личного контакта с преподавателем дарит

ложное чувство неограниченности времени. Многие обучающиеся оставляют задания на последний момент, не успевают и падают в рейтинге.

Такой формат образования требует от студента большого самоконтроля, чувства времени и дисциплины. Если говорить о СПО, то обучающиеся часто неспособны правильно оценить свои силы и возможности[4].

Также не стоит исключать обыкновенную лень, которую при традиционной форме обучения лектор имеет возможность заметить и пресечь на начальном этапе. В колледже преподаватель постоянно взаимодействует со студентами. Поощряет их, мотивирует, сравнивает результаты за одну и ту же работу.

Кого-то заставляет двигаться вперед дух соперничества, желание быть лучше других. Кто-то проявляет себя только при поддержке сверстников. Кого-то заставляют идти вперед публичные неудачи. Все это теряется при дистанционном образовании. Обучающийся, большую часть времени, предоставлен сам себе. Не каждый сможет промотивировать себя должным образом и работать на соответствующем уровне[4].

Одной из основных проблем электронного образования является низкая компьютерная грамотность. Казалось бы, 21 век, скорость технического прогресса увеличивается с каждым годом, каждый первый подросток имеет современный мобильный гаджет, позволяющий выходить в интернет и поддерживать связь 24 часа в сутки. Однако не все так просто. Да, любой обучающийся с легкостью пользуется большинством социальных сетей и мессенджеров для общения. Но дистанционное обучение требует быстрой адаптации к выбранной онлайн-платформе, знаний в области создания, редактирования и передачи файлов и много другого.

Исходя из вышеописанного можно сделать вывод, что дистанционное обучение – это перспективное направление в сфере образования. Оно открывает новые возможности перед обучающимися и имеет большое число преимуществ. Однако существующие на сегодняшний день минусы требуют доработки и скорейшего решения.

В других странах проблема электронного обучения стоит не так остро. Оно начало вводиться задолго до пандемии, поэтому многие недостатки уже устранены.

Так, в соответствии с исследовательским институтом Америки на Соединенные Штаты и Европу вместе приходится 70% мирового рынка электронного обучения[5]. Такой процент показывает, насколько популярен данный формат в развитых странах. России в современных реалиях жизненно важно перенять успешный опыт и вывести дистанционное обучение на новый уровень, позволив получать качественное образование каждому желающему.

Литература:

1. Казакова Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования учащихся // Начальное образование. - 2017. - № 1. - С. 25-28.

2. Коморникова О.М. Попова Е.И Проблемы развития дистанционного образования в России. – Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2020. № 2(46). – 111 с.

3. Тихонов А.Н., Абрамешин А.Е. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты. – М.: Вита-пресс, 1998. – 284 с.

4. Тихомиров В.П., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: к виртуальным средам знаний [Электронный ресурс] // Научно-практический журнал «Открытое образование». Режим доступа: [http://www.e-joe.ru/sod/99/2\\_99/st158](http://www.e-joe.ru/sod/99/2_99/st158) (дата обращения: 19. 03.2022).

5. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. № 9-1 (87).

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

#### **МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ**

Батдыева О.В.,  
методист КЦИ и ДО ГБПОУ СРКВТ и Э  
olga.art26@yandex.ru

Аннотация: в настоящей статье рассмотрено применение технологии медиаобразования для формирования ключевых компетенций у обучающихся, а также некоторые примеры материалов ее реализации в учебном процессе изучения литературы в организациях среднего профессионального образования.

В наше время преподаватели литературы сталкиваются с постоянным ростом количества «нечитающих» обучающихся. Это вызывает много трудностей и противоречий при интенсивной реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения профессиональной образовательной программы СПО. Поэтому педагоги вынуждены искать альтернативные методы современного обучения, помогающие извлекать, осваивать и излагать смыслы содержания текстов изучаемых произведений, одновременно формируя у обучающихся ключевые компетенции. Под ключевыми компетенциями подразумеваются способности личности справляться с самыми различными задачами.

С учетом данных позиций выделяют следующие группы ключевых компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования [3]. На уроках литературы это, прежде всего,

навыки коммуникации с другими людьми, развитие мышления и памяти, умение перерабатывать информацию и работать с текстами.

В понятии инновационной деятельности педагога выделяются две составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества образования.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, в большей степени способствуют укреплению знаний [2].

Одним из высокоэффективных современных методов в построении учебного процесса является медиаобразование, выводящее процесс изучения литературы за рамки текстового формата, повышающее скорость обучения и объем воспринимаемой информации.

Содержание медиаобразования, интегрированного с литературой, направлено на реализацию следующих целей:

- подготовка обучающихся к жизни в современном обществе;
- ориентация в насыщенных информационных потоках, обучение восприятию и переработке информации, передаваемой по медийным каналам;
- умение противостоять попыткам манипуляций сознанием индивида, развитие критического мышления, умения понимать скрытый смысл того или иного сообщения;
- воспитание критического отношения к медиаматериалам и способности выявлять в них факты и мнения, соотносить с существующей в обществе системой ценностей;
- формирование опыта представления и восприятия информации в различных знаковых системах;
- формирование опыта составления оценочных суждений о медиатекстах [1].

Использование различных интернет-ресурсов, фильмов, видеофайлов, фотографий, аудиозаписей и фрагментов в качестве средства обучения уже многие годы применяется на уроках литературы. Однако сейчас при изучении больших произведений за короткое время такие материалы становятся едва ли не

единственным основным объектом изучения, поскольку в обычном формате знания могут остаться так и не усвоенными.

Воспринимаемая зрительно информация всегда сохраняется в памяти лучше. Но необходимо соблюдать дозированность, всегда продумывать структуру занятия, чтобы не пропадал интерес к остальным традиционным формам учебной деятельности. Порядок работы с обучающимися в таком формате весьма разнообразен: начиная от подготовки отзыва и рецензии на просмотренный материал и заканчивая формированием исследовательских навыков, навыков критического мышления, включающим выявление моментов искажения информации при изучении различных источников, сравнение с текстами оригиналов, умение делать правильные выводы и ориентироваться в информационном пространстве.

Рекомендуемый перечень некоторых интернет-источников и фильмов, используемых при изучении литературы в образовательных организациях СПО:

Пушкин А.С. <https://alexanderpushkin.ru/>; <http://www.pushkinmuseum.ru/>; фильм «Пушкин: Последняя дуэль», реж. Н. Бондарчук, 2006 г.; фильм «Борис Годунов», реж. С. Бондарчук, 1986 г.; телепостановка «Моцарт и Сальери», реж. В. Гориккер, 1962 г.

Лермонтов М.Ю. <http://lermontov.info/>; фильм «Лермонтов», реж. М. Беспалый, 2014 г.; фильм «Лермонтов», реж. Н. Бурляев, 1987 г.

Гоголь Н.В. <http://www.ngogol.ru/>; <https://www.domgogolya.ru/>; мультфильм «Нос, или Заговор «не таких», реж. А. Ржановский, 2021 г.; мультфильм «Шинель», реж. Ю. Норштейн, 1981 г.; фильм «Нос», реж. Р. Быков, 1977 г.; фильм «Шинель», реж. Г. Козинцев и Л. Трауберг, 1926 г.

Островский А.Н. <http://ostrovskiy.org.ru/>; <http://museumschelykovo.ru/>; фильм «Жестокий романс», реж. Э. Рязанов, 1984 г.; фильм «Гроза», реж. Г. Константинопольский, 2019 г.; фильм «Лес», реж. В. Мотыль, 1980 г.

Гончаров И.А. <http://www.ivan-goncharov.ru/>; фильм «Несколько дней из жизни И.И. Обломова», реж. Н. Михалков, 1980 г.

Тургенев И.С. <http://www.turgenev.org.ru/>; <http://www.turgenev.ru/>; фильм «Отцы и дети», реж. А. Беркунгер и Н. Рашевская, 1959 г.; фильм «Отцы и дети», реж. А. Смирнова, 2008 г.

Чернышевский Н.Г. <https://ngchernyshevsky.ru/>; фильм-спектакль «Что делать?», реж. П. Резников, Н. Марусалова, 1971 г.

Лесков Н.С. <http://www.leskov.org.ru/>; <http://leskovpremia.ru/>; фильм «Очарованный странник», реж. И. Поплавская, 1990 г.

Салтыков-Щедрин М.Е. <http://saltykov-schedrin.lit-info.ru/>; <https://tvermuzeum.ru/affiliates/MCS>; мультфильм «Органчик», реж. Н. Ходатаев, 1933 г.; фильм «Оно», реж. С. Овчаров, 1990 г.; мультфильм «История одного города. Органчик», реж. В. Караваев, 1991 г.

Достоевский Ф.М. <https://fedordostoevsky.ru/>; фильм «Преступление и наказание», реж. Л. Кулиджанов, 1970 г.

Толстой Л.Н. <https://tolstoy.ru/>; <https://tolstoymuseum.ru/>; фильм «Война и мир», реж. С. Бондарчук, 1967 г.

Чехов А.П. <http://apchekhov.ru/>; фильм «Дама с собачкой», реж. И. Хейфиц, 1960 г.; фильм «Чеховские мотивы», реж. К. Муратова, 2002 г.; спектакль «Вишневый сад», реж. Е. Оленина, В. Федоров, 1982 г.

Можно сделать вывод, что данная технология обучения обладает высокой дидактической эффективностью, поскольку заключается в увеличении объема воспринимаемой информации, чем при традиционном обучении, приданию разнообразия другим формам обучения, способствует качественному усвоению материала и на занятиях, и при самостоятельном изучении.

Литература:

1. Галченков А.С. Реализация интегрированного медиаобразования в преподавании литературы в средней школе / Инновации в образовании. 2012. №2
2. Протасова Т.В. Использование инновационных технологий для формирования профессиональных компетенций студентов при изучении спецдисциплин. <https://infourok.ru/ispolzovanie-innovacionnyh-tehnologij-dlya->



[formirovaniya-professionalnyh-kompetencij-studentov-pri-izuchenii-specdisciplin-4576162.html](http://formirovaniya-professionalnyh-kompetencij-studentov-pri-izuchenii-specdisciplin-4576162.html)

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос : интернет-журнал.– 2002.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ**

Белевцева Е.Е.,

Преподаватель ГБПОУ ГАК с. Московское

evdokiabelevceva47409@gmail.com

Аннотация: в статье рассматривается использование интерактивных форм и методов в подготовке студентов среднего профессионального образования, которые позволяют формировать ключевые профессиональные компетенции в процессе обучения.

За последние десятилетия в нашей стране произошли глобальные структурные и институциональные изменения в политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, что повлекло за собой изменения его социальных институтов.

Развитие промышленности, внедрение современных методов организации производства, информационных технологий и систем автоматизации требуют от молодых специалистов высокого уровня готовности к профессиональной деятельности, которая должна обеспечить их активность, самостоятельность, гибкость мышления, нестандартный подход в принятии решений, готовность к постоянному повышению своей квалификации, самообразованию и саморазвитию. В связи с этим перед организациями среднего профессионального образования (СПО) стоит важная задача по созданию таких образовательных условий, при которых обучающиеся могли бы усваивать максимально возможное количество знаний с приобретением умений и навыков, применяемых в профессиональной практике.

Одним из процессов кардинального реформирования системы образования является внедрение компетентного подхода, обусловленное возникновением необходимости пересмотра научно-методического обеспечения и устоявшихся (традиционных) подходов в обучении, поиска новых принципов проектирования содержания образования, внедрения инновационных образовательных технологий.

Педагогические инновации – это процесс обновления в сфере образования, создающий условия для педагогов выбирать интересные, перспективные методы, приемы обучения, которые вносят изменения в содержание и технологии обучения и воспитания, и имеют цель повысить их результативность. Инновационный процесс в образовании – процесс развития образовательных систем на основе нововведений для совершенствования образовательной практики. На современном этапе в образовании происходит изменения как традиционного, так и инновационного подходов. Отличие подходов: традиционное обучение направлено на изучение правил деятельности в определенных ситуациях, а инновационный подход подразумевает развитие способностей к совместной деятельности в новых, неординарных ситуациях. Для инновационного обучения характерен самостоятельный поиск путей учебно-исследовательской деятельности и форм ее организации, а также имитационного и ролевого моделирования. Использование интерактивных форм и методов в подготовке студентов позволяет развивать ключевые профессиональные компетенции в процессе обучения: коммуникабельность, лидерство, умение анализировать, быстро принимать решения.

Интерактивные методы обучения - это способ формирования совместной деятельности, при котором участники образовательного процесса совместно решают учебные задачи, моделируют ситуации, погружаются в производственную атмосферу делового сотрудничества, оценивают действия коллег, свою позицию и собственное поведение.

Использование интернет-технологий расширяет набор традиционных дидактических инструментов (визуальных, аудиовизуальных). Сегодня преподаватели используют все существующие ресурсы и созданные профессиональными издательствами, и разработанные энтузиастами-одиночками.

Широко используется студентами и преподавателями демонстративная поддержка. Визуальный ряд иллюстрирует сообщение или доклад студента на практическом занятии. Компьютер - это возможность соединения текстовых, визуальных, аудио- и видеоисточников, которые можно использовать.

Существует автоматизированная система тестовой проверки с заданиями разного уровня по дисциплинам. Это позволяет повысить эффективность учебного процесса за счет самообучения и углубленного изучения материала.

В педагогической теории существуют различные классификации инновационных технологий обучения. Эти классификации можно разделить на две большие группы: игровые и неигровые.

Неигровые технологии активизируют деятельность студентов на разных видах лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-презентация, лекция-консультация, лекция – «пресс-конференция». Игровые технологии направлены на имитацию профессиональной деятельности при проведении практических занятий.

Сегодня в образовательном процессе используются следующие инновационные технологии:

- проблемное обучение;
- технологию развития «критического мышления»;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные и исследовательские методы в обучении;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Хотелось бы более подробно остановиться на информационно-коммуникационной технологии. Информационные технологии стали активно внедряться в практику образовательных учреждений с 2001 г. Преимущества ИКТ:

- оперативность в обновлении информации;
- свободный доступ к любому источнику информации;
- яркий красочный мир мультимедиа;
- наглядность и творческий стиль работы.

Использование ИКТ в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только студента, но и преподавателя. ИКТ помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Одним из основных требований к реализации новых образовательных стандартов стало требование технического оснащения образовательных учреждений (ноутбук, мультимедийный проектор и интерактивная доска), открытие доступа к информационным базам, справочникам, мультимедийным материалам – средствам информационно-коммуникационных технологий.

Использование информационных технологий в образовательном процессе происходит главным образом на уровне учебного процесса и внеурочной деятельности студентов.

Использование средств новых информационных технологий в качестве средства обучения совершенствует процесс преподавания, повышает его эффективность и качество.

Итак, те технологии и методы, которыми мы пользуемся в своей работе, помогают нам обучать, воспитывать и развивать студентов в соответствии с требованиями, которые предъявляет общество, современный мир к молодому поколению. Студенты учатся критически мыслить, не боятся высказывать и защищать свою точку зрения, у них формируются умения ориентироваться в политических, нравственных, правовых проблемах, которые встают перед обществом, перед личностью в обществе.

Представление информации в образовательном процессе обеспечивается следующими технологиями – электронные учебники, фильмы-слайды, электронные программно-методические комплексы, электронные справочники, презентации. Наглядность информации достигается за счет использования мультимедийных технологий. Наибольшей отдачи от использования информационно-

коммуникационных технологий в образовательном процессе можно добиться только при системном подходе. Такой подход предполагает использование образовательного веб-ресурса в рамках учебного процесса.

Следует отметить, что применение ИКТ целесообразно с применением с другими обучающими технологиями, не отрицая, а взаимно дополняя друг друга.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии помогают облегчить нелёгкий труд преподавателя, сэкономить время, вывести процесс преподавания на новый качественный уровень, соответствующий современным требованиям, а также сделать студенческую жизнь студентов разнообразной, а обучение – более привлекательным и продуктивным.

Литература:

1. Богданова, Н.А. Особенности формирования профессиональных компетенций студентов СПО [Текст] / Н.А. Богданова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 6. – С. 53-56.

2. Ершова, Н.Н. Технология формирования общих и профессиональных компетенций студентов в системе среднего профессионального образования [Текст] / Н.Н. Ершова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2015. – №4 (23). – С. 77-81.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С. Полат. – М: Издательский центр «Академия». – 1999. – с.224.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Волошина Т.К.,  
преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь  
tatianavtk@mail.ru

Аннотация: в статье показывается какая роль отводится инновационным педагогическим технологиям в образовательном процессе.

Известная фраза Архимеда: «Дайте мне точку опоры, и я переверну весь мир».

Иновационные педагогические технологии могут и должны стать тем рычагом, который перевернёт мировоззрение обучающихся, поможет сформировать ключевые компетенции и следующие виды умений:

- аналитические умения (сравнение, выделение главной мысли, навыки структурирования информации, умение ставить и решать проблему, делать выводы, работать с разными источниками информации);

- коммуникативные — умения вести диалог, доказывать свою точку зрения, аргументировать, пояснять;

- ценностно-смысловые — умения планировать свои действия, принимать решения;

- ИТ-умения — работа в программах (PowerPoint, Excel, Word и т. д.), подготовка текста, презентаций;

- информационные — поиск, анализ и отбор необходимой информации в печатных и электронных изданиях, Интернете, её преобразование, сохранение и передача.

Ознакомимся с критериями эффективности применения современных технологий для студентов при реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учётом их профессиональной направленности.

А именно: в содержании целей задач учебных занятий отражены особенности выбранной профессии, в содержании занятия - достижения науки и техники с учётом профессиональной направленности. На занятиях создана ситуация успеха для обучающихся, условия для саморазвития и мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Чтобы грамотно применять технологии следует проанализировать теоретические подходы к понятию «современные технологии», определить особенности использования педагогических технологий, их преимущества и уяснить основные определения педагогической технологии.

Педагогическая технология — это часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание, формы и методы обучения и воспитания.

Педагогическая технология — это описание функционирования педагогического процесса через последовательность (алгоритм) действий педагога, направленных на достижение планируемых результатов [1].

Педагогическая технология — это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе и приводящая к намеченным результатам [2].

Выделим отличительные особенности технологии обучения. Во-первых, технологии обучения должны ориентироваться на заранее заданные и чётко описанные, а не предполагаемые результаты обучения. Во-вторых, образовательная технология отличается воспроизводимостью, устойчивостью результатов независимо от многих факторов и условий обучения, а также технологии обучения обладают свойством тиражируемости.

При использовании педагогических технологий основной акцент делается на организации различных видов деятельности обучаемых, преподаватель выступает в роли педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации, информация используется как средство организации деятельности, а не как цель обучения, а обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателями и его личностное развитие выступает как одна из главных образовательных целей.

К числу основных методологических требований к педагогическим технологиям относят концептуальность, системность, управляемость и эффективность. Это позволяет изменить акценты в учебном процессе и использовать преимущества использования педагогических технологий. Изменение акцентов в учебном процессе приводит к тому, что преподаватель минимизирует передачу готовой информации, организует мыслительную деятельность студентов, использует формы активного, инновационного обучения: игры, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, разновидности дискуссий, тренинги, самостоятельная, проектная и исследовательская работа. Положительный эмоциональный фон становится перманентной доминантой отношений.

Преимуществами использования педагогических технологий являются: чёткое определение конечной цели, где цель рассматривается как центральный компонент;

технология, в которой цель определена точно, позволяет разработать методы контроля её достижения; использование педагогической технологии позволяет избавиться от необоснованных затрат времени и усилий для достижения гарантированного результата.

Классификация современных технологий включает:

- проективное обучение
- проектное обучение
- проблемное обучение
- контекстное обучение
- игровое обучение
- адаптивную технологию обучения
- интегральную технологию обучения
- информационные технологии
- кейс-технологии, или метод кейсов
- дифференцированное обучение
- задачное обучение
- исследовательское обучение
- лично-ориентированное обучение
- лично-деятельностное обучение
- технологию программного обучения
- технологию развивающего обучения
- дуальное обучение
- модульное обучение
- смешанное обучение

Из представленного перечня современных технологий можно выбирать одну или несколько технологий для проведения учебного занятия в течение всего учебного года, в соответствии с поставленными целями и направленностью учебной педагогической деятельности.

В качестве примера можно взять проблемное обучение и адаптивную технологию обучения (АСО).



Проблемное обучение — это тип развивающего обучения, в котором систематическая поисковая деятельность обучаемых сочетается с усвоением ими готовых выводов науки и система методов обучения, построенная с учётом принципов целеполагания и проблемности [3]. К преимуществам проблемного обучения можно отнести то, что оно эмоционально, повышает познавательный интерес, пробуждает творческие силы, способствует осознанности знаний, превращая их в убеждения, учит мыслить научно, диалектически, раскрывает этапы научного поиска, развивает мыслительные способности.

Базовыми понятиями проблемного обучения являются проблемная задача и проблемная ситуация. Проблемная задача — это проблема, решаемая при заданных условиях или параметрах. Проблемная ситуация — это осознаваемое субъектом затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний, новых способов действий.

К методам проблемного обучения относят: проблемное изложение; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод.

Алгоритм проблемного обучения включает анализ проблемной ситуации, постановку проблемы, поиск недостающей информации и выдвижение гипотез, проверку гипотез и получение новых знаний, перевод проблемы в задачу, поиск способа решения, решение, проверка решения и доказательство правильности решения задачи.

Адаптивная технология обучения (АСО) [4].

АСО — это не только сообщение новой информации, но и обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтроля, взаимоконтроля, приёмам исследовательской деятельности, формирование умений добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свёрнутом виде.

Сущность технологии АСО заключается в одновременной работе преподавателя по:

- управлению самостоятельной работой всех обучающихся;
- работе с отдельными обучающимися индивидуально;

- осуществлению учёта и реализации индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

- максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

Использование инновационных педагогических технологий в сочетании с мастерством преподавателя гарантирует успех.

Литература:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. - М.: Народное образование, 2005. - 556 с.

3. Лернер И. Я. Проблемное обучение. - М.: Знание, 1974. - 64 с.

4. Границкая А.С. Научиться думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе. - М.: Просвещение, 1991. - 175 с.

## **КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Долотова Т. Н.,  
преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь  
t.dolotova@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены основные виды конференции как формы внеаудиторной работы студентов, даны практические рекомендации по подготовке и проведению литературно-исторических и читательских конференций.

В современных словарях лексема «конференция» (ср.-век. лат. conferentia - от лат. confere: «собираю в одно место») определяется как «собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств, а также отдельных лиц, ученых для обсуждения определенных вопросов» [1]. В этом плане данная форма работы, безусловно, является одной из самых эффективных и результативных форм тех мероприятий, без которых сложно себе представить

цивилизованный бизнес, а также научную, учебно-научную и профессиональную деятельность.

В зависимости от выбранного критерия выделяют следующие основные виды конференций:

- по направлению: деловая, или бизнес-конференция; пресс-конференция; научная конференция, имеющая свои разновидности (научно-теоретическая, научно-техническая, научно-практическая);

- по охватываемой территории: локальная (например, городская), региональная, всероссийская, международная; при этом конференция может быть организована территориально как в одном, так и в разных местах (это так называемая распределенная конференция);

- по тематике: тематическая (узконаправленная) и многоцелевая.

Кроме видов, различают также и формы конференций:

1) очная конференция – это непосредственное участие всех желающих, их прибытие для этого к месту проведения мероприятия;

2) заочная – участники сами не приезжают на нее, а отправляют заявки и статьи по электронной почте в оргкомитет;

3) интернет-конференция проводится на определенном сайте в виде форума; возможны также и онлайн-конференции (в дистанционном режиме с использованием электронных средств видеосвязи).

Такое разнообразие видов и форм конференций обеспечивает возможность активного взаимодействия различных групп, сообществ, заинтересованных во всестороннем обсуждении определенных вопросов, в более глубоком и детальном их изучении.

Это особенно важно в современном мире, представляющем собой огромное информационное пространство, в котором из года в год всё стремительнее нарастает информационный поток. Данное обстоятельство требует от современного человека умения ориентироваться в этом информационном потоке, умения находить, вычленять и структурировать необходимую информацию с дальнейшим использованием ее в научной, учебной и профессиональной деятельности. Этим

объясняется активное использование в нашем колледже данной формы взаимодействия преподавателей и учащихся во внеурочной деятельности.

В своей работе мы нашли для себя и уже традиционно используем во внеурочной деятельности такие виды конференций, как литературно-историческая и читательская. Именно они, на наш взгляд, являются весьма эффективным дополнением к урочной деятельности учащихся по изучению творчества того или иного поэта или писателя.

Подготовительная работа начинается с определения темы конференции, ее непосредственных участников и ее целевой аудитории. К подготовке конференции привлекаются студенты первого и второго курсов, причем они активно включаются в работу уже на этапе обсуждения тематической направленности конференции.

В соответствии с темой конференции и различными её аспектами определяется состав докладчиков, формулируются названия докладов. При этом формируются группы, как правило, из 3-4 человек, которые отвечают: а) за написание докладов; б) за создание презентаций, иллюстрирующих материал докладов; в) за оформление Сертификатов участника и Программы конференции, за ее информационное обеспечение.

В процессе подготовки конференции преподаватели оказывают студентам консультативную помощь, помогают в подборе и оценке материала, в его структурировании, проверяют подготовленный текстовый материал доклада, а также иллюстративный материал презентаций. Разумеется, не всё получается сразу, часто приходится (причем неоднократно) отправлять на доработку с замечаниями материалы как докладов, презентаций, так и макетов Программы конференции и Сертификата её участника. Такая напряженная, кропотливая работа дает свои результаты: студенты сами отмечают разницу в первоначальном и конечном вариантах (в пользу последнего) своих докладов и презентаций.

Однако мало подготовить качественные, содержательные доклады и яркие, интересные презентации. Необходимо еще провести работу по подготовке студентов к непосредственному выступлению на конференции. На этом этапе идет работа по озвучиванию текста докладов; при этом обращается внимание на интонационный

«рисунок» звучащего текста, на соблюдение орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. В это же время проводится работа и по синхронизации фрагментов звучащего текста со слайдами презентации.

Модераторами на конференциях, как правило, выступают преподаватели, которые ведут мероприятие по заранее составленному сценарию. Студенты, отвечающие за информационное обеспечение работы конференции, фиксируют на фотокамеру основные ее этапы для последующей публикации фотоотчета на сайте колледжа.

По вышеописанному алгоритму в нашем колледже были подготовлены и проведены следующие литературно-исторические конференции:

- «Л.Н. Толстой как зеркало русской революции»;
- «Помнят люди твой первый полёт...»;
- «Некрасов – поэт и гражданин».

Конференции подобного вида подразумевают сотрудничество преподавателей двух дисциплин (в данном случае литературы и истории) и содержательно разделяются на два блока (в нашем случае соответственно на исторический и литературный).

Поскольку конференция по творчеству Л.Н. Толстого готовилась в содружестве двух дисциплин (литературы и истории), на ней были представлены доклады и сообщения, которые касались не только литературного и публицистического наследия Л.Н. Толстого, но и его общественной (в частности педагогической и благотворительной) деятельности, его идейно-философских исканий, а также социально-политической ситуации в России в конце XIX – начале XX веков.

Литературно-историческая конференция «Помнят люди твой первый полёт...» была посвящена грандиозному событию XX века – первому полету человека в космос – и отражению подвига Ю.А. Гагарина в поэтическом и песенном творчестве.

В докладах, прозвучавших на конференции «Некрасов – поэт и гражданин», особый акцент был сделан на мысли о том, что в поэзии Н.А. Некрасова ярко и мощно отразилось время предреформенной и пореформенной России.

Читательская конференция, наряду с литературно-исторической, является одной из оправдавших себя форм внеаудиторной работы, которая существенно дополняет аудиторную. Ее значение состоит в том, что она даёт учащимся дополнительные литературные знания, которые направлены на расширение кругозора обучающихся, что, безусловно, сказывается в конечном счете на развитии их интеллектуальных и творческих способностей.

В нашем колледже читательские конференции проводятся преподавателями филологических дисциплин в сотрудничестве с работниками библиотеки колледжа.

Именно читательские конференции, являясь как бы продолжением занятий по литературе, способствуют развитию «читательской грамотности» студентов, мы бы даже сказали – «читательской зоркости», которая выражается в умении замечать и выявлять скрытые смыслы в художественном тексте; выявлять и интерпретировать художественные образы, в том числе символические; находить элементы «чужого» текста, а также выразительные средства и художественные приемы, способствующие выражению идейного содержания литературного текста как некой исторической и культурной реальности.

Именно на реализацию этих задач была направлена конференция, посвященная 55-летию с момента выхода в свет книги Владимира Гнеушева и Андрея Попутько «Тайна Марухского ледника». В работе этой конференции принял участие ставропольский писатель-краевед Виктор Николаевич Кравченко, выступление которого содержало рассказ об истории создания данной книги и ее авторах. Рассмотрение отдельных глав книги, повествующих о героизме защитников Кавказа, дополнилось эмоциональными строками песни Владимира Высоцкого «Альпийские стрелки».

Читательская конференция под названием «Достоевский – писатель-гуманист» была посвящена 200-летию со дня рождения великого русского писателя. Особое внимание в докладах выступающих на этой конференции было уделено теме «униженных и оскорбленных» как одной из центральных тем в творчестве Ф.М. Достоевского.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что и литературно-исторические, и читательские конференции (как весьма эффективные формы внеурочной работы) заключают в себе не только мощный познавательный потенциал, но и несут весьма значительный духовно-нравственный заряд, поскольку они направлены на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся, на развитие их интереса к познавательной деятельности, и, что самое главное, они нацелены на воспитание таких важных качеств личности, как ответственность, аккуратность в работе, самостоятельность, сопереживание, самокритичность, целеустремленность, нацеленность на положительный результат.

Литература:

1. Большой словарь иностранных слов: [https://gufo.me/dict/foreign\\_words](https://gufo.me/dict/foreign_words)
2. Мухина Е. В. Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности: <https://infourok.ru/statya-chitatelskaya-gramotnost-kak-klyuch-ko-vsem-vidam-funkcionalnoj-gramotnosti-5607858.html>

## **СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

Землянухина В.В.,  
преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл», с. Курсавка,  
Нарумова И.Ю.,  
руководитель физвоспитания ГБПОУ КРК «Интеграл», с. Курсавка  
[Nauka\\_integrall@mail.ru](mailto:Nauka_integrall@mail.ru)

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы о системе физического воспитания в образовательном учреждении.

На современном этапе развития теории и методики физического воспитания актуальным стал вопрос о разработке комплексного подхода к определению главных понятий данного направления. Это обусловлено, в первую очередь, потребностью

установления взаимосвязи понятий, связанных с физическим воспитанием, с ведущими общепедагогическими терминами и категориями.

Физическое воспитание решает задачи:

- укрепления здоровья, всестороннего развития физических и духовных сил, повышение трудоспособности, продления творческого долголетия и жизни людей, занятых во всех сферах деятельности;

- морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, развитие физических качеств, формирование двигательных умений, навыков, специальной системы знаний и использование их в общественной практике и повседневной жизни;

- физические упражнения способствуют высокой творческой активности людей, занятых умственным трудом.

Регулярные занятия определенными видами спорта и физическими упражнениями, правильное использование их в режиме обучения способствуют повышению умственной трудоспособности студентов, совершенствованию глубины мышления, комбинаторных способностей, оперативной, зрительной и слуховой памяти, сенсомоторных реакций.

Занятия физической культурой и спортом необходимы для всех людей, а не только для тех, профессии которых требуют особенной физической силы или особенного умственного усилия, еще и потому, что современные условия жизни (как на производстве, так и в быту) приводят к неизбежному снижению двигательной активности человека. Сниженная двигательная активность в свою очередь — к снижению тренированности организма, которая сопутствует снижению умственной и физической трудоспособности, снижению сопротивления организма человека к заболеваниям.

В последнее десятилетие достаточно много исследований посвящено формированию личностно-ориентированной и здоровьесберегающей системы физкультурного образования, предусматривающей освоение не только двигательных, но и интеллектуальных, интенционных, мировоззренческих, информационных и других ценностей физической культуры. В среде специалистов сегодня уже нет



серьезных разногласий о необходимости организации учебного процесса по физическому воспитанию с учетом личностных ориентации занимающихся в выборе средств и методов и форм физкультурно-спортивной деятельности, которая оптимально соответствовала бы требованиям учебной, профессиональной, общественной и бытовой сфер жизнедеятельности студенческой молодежи. Несмотря на это, поиск новых подходов в физическом воспитании студентов средних специальных учебных заведений остается весьма актуальным.

Цель данной работы - провести анализ качества подготовки студентов по дисциплине «физическая культура» и на его основе разработать и внедрить экспериментальную методику организации учебного процесса по физической культуре для студентов, основанную на личностной дифференциации средств и методов физического воспитания [1].

Исходя из анализа качества подготовки студентов по дисциплине «физическая культура», была разработана методика организации учебного процесса с уровневой дифференциацией.

В данной системе организации учебных занятий каждому обучающемуся отводится время, соответствующее его личным способностям и возможностям, что обеспечивает гарантированное усвоение стандарта (90%).

В системе деятельность преподавателя строится на совместном согласовании со студентами следующих позиций:

- добровольности и оптимальности темпа усвоения учебного материала каждым студентом в соответствии с его физическими кондициями (в рамках государственного стандарта);
- самостоятельной работы студента в индивидуальном темпе, сочетающей приемы взаимообучения и взаимопроверки;
- ознакомления с таксономией целей и итоговым эталоном освоения действий на начальном этапе изучения раздела дисциплины;
- использование контроля и самоконтроля за усвоением учебного материала;
- осуществление входного, промежуточного и итогового контроля по шкале «зачет», «не зачет»;

- разработка индивидуальных траекторий занятий по результатам входного и текущего контроля.

Учебный процесс протекает в условиях мотивированного управления самостоятельной деятельностью студента, что существенно меняет роли преподавателя и студента в обучении. Широко используется самостоятельная работа – это такой способ учебной работы, где студентам предлагаются учебные задания и руководства для их выполнения; работа проводится без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством; выполнение работы требует от студента умственного напряжения; на учебном занятии студент получает такое задание, с которым он может справиться в данный момент; при разработке индивидуальных заданий преподаватель исходит из намеченных траекторий индивидуального развития, учитывая уровень знаний, умений и навыков; общие и специальные возможности; познавательные интересы[2].

Оценка по дисциплине выставляется по индивидуальной норме, т.е. преподаватель сравнивает результаты студента с прежними его результатами и оценивает их соответственно тому, произошло улучшение или ухудшение, что на практике показывает при регулярном посещении учебных занятий, студент имеет положительную оценку «зачет».

Система организации учебных занятий обеспечивает возможность: использования дополнительного учебного материала; учета различий в уровнях физиологического развития обучаемых, это создает психологическую комфортность на учебном занятии; организации помощи менее подготовленным студента; стимуляции к учебной деятельности по дисциплине.

В результате внедрения системы в практику физического воспитания студентов появились положительные сдвиги в качестве подготовки студентов. Данная методика создала условия для работы обучающихся в индивидуальном темпе и стиле, а также для мотивированного самоуправления его деятельностью, что обеспечило поэтапное формирование физической культуры личности через развитие здоровьесберегающих компетенций и качество подготовки будущего специалиста[3].

## Литература

1. Коробков А.В. Физическое воспитание /А.В.Коробков, В.А.Головин, В.А.Масляков -М.: Высш. школа, 1983.
2. Валеева А.М. Самостоятельная работа студентов /А.М.Валеева – М., 2005.
3. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/> 2013/09/22/ osobennosti-fizicheskogo-vospitaniya-so-studentami - Социальная сеть работников образования

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Каменева Е. Н.,  
преподаватель ГБПОУ НХТК, г. Невинномысск  
ekameneva11@gmail.com

Аннотация: в статье рассмотрены аспекты применения педагогической технологии - деятельностное обучение, обозначены принципы деятельностного подхода в обучении для формирования ключевых компетенций обучающихся.

В настоящее время одной из задач образовательного процесса является формирование у выпускников потребности учиться на протяжении всей жизни, развиваться, самосовершенствоваться, умея при этом работать в команде. Это вызвано требованиями общества к деятельностным способностям выпускников, желающих быть востребованными в производстве.

Методики обучения по дисциплине Иностранный язык в Невинномысском химико-технологическом колледже содержат ситуационные упражнения, ролевые и деловые игры, проектные задания практической направленности. Практическая направленность занятий даёт обучающимся возможность стать активными участниками процесса познания. Таким образом, принцип деятельностного обучения способствует многократному повторению действий, закрепляя навыки.

Деятельностный подход подразумевает сосредоточение педагогических методов на создание интенсивно усложняющейся деятельности, так как посредством личной

деятельности происходит процесс самопознания, самосовершенствования. Как результат - умение применять полученные знания на практике.

На занятиях по дисциплине Иностранный язык применяются следующие принципы деятельностного подхода в обучении: принцип непрерывности, принцип целостности, принцип эмоциональной комфортности, вариативности, творчества.

Применяя принцип непрерывности, преподаватели колледжа учитывают психоэмоциональные особенности, а также возраст студентов. В образовательном процессе учитывается преемственность содержания обучения. Принцип целостности формирует у обучающихся целостное системное представление о мире и о науке в нем. Под принципом эмоциональной комфортности на учебных занятиях подразумевается создание благоприятной доброжелательной атмосферы. Развитие вариативного мышления у студентов - это процесс формирования понимания возможности выбора наилучшего варианта при решении проблемы. Творческая составляющая в обучении ориентирует обучающихся на приобретение личного творческого опыта в образовательном процессе.

На учебных занятиях преподаватели стремятся к тому, чтобы все занятия имели характер мотивированности для развития у обучающихся самостоятельности в достижении поставленной цели. Педагоги оказывают студентам помощь в формировании навыков самоконтроля и самооценки.

Усвоение знаний обучающимися подразумевает полноценное освоение составляющих учебной деятельности, таких как целеполагание, самоконтроль, самооценка. Соответственно учебная деятельность на занятиях опирается на действия обучающихся для поиска оптимальных вариантов решения проблемных ситуаций практической направленности, на возрастающий объем самостоятельной деятельности студентов, на интенсивность их мыслительной активности для поиска способа решения конкретно поставленной учебной задачи.

Деятельностный подход на учебных занятиях способствует тому, что обучающийся становится деятелем в образовательном процессе, а преподаватель - это организатор данного процесса, показывающий на своём примере, что всё знать невозможно, но следует стремиться узнавать всё. Таким образом, создавая ситуацию

успеха на занятиях, преподаватель помогает студенту избежать боязни совершить ошибку. У обучающегося появляется право на ошибку и на возможность её избежать.

Деятельностный подход подразумевает совместную учебную деятельность обучающихся в сотрудничестве под руководством преподавателя. Для выполнения учебной деятельности преподаватели выделяют следующие составляющие: учебная задача, учебные действия, самоконтроль, самооценка. Соответственно для точного достижения поставленной учебной задачи необходимо, чтобы цель учебной деятельности стала значима для каждого обучающегося. Для того, чтобы познавательная мотивация была интересна каждому обучающемуся, студентам предлагается задание, которое не решается обычным способом и необходимо изобретать новый способ действия. При вопросно-ответной работе обучающиеся выполняют учебные действия для достижения учебной задачи. Осознание результатов своей деятельности у обучающихся происходит посредством действий самоконтроля. На данном этапе преподавателю важно поддерживать ситуацию успеха в каждом участнике образовательного процесса как стимул совершенствования обучающихся в познавательной деятельности.

Ряд педагогических технологий содержит деятельностный подход, например, проблемное обучение, проектная деятельность, интерактивные методы обучения. Данные технологии способствуют проявлению педагогического мастерства преподавателя, владеющего системно деятельностным подходом. Деятельностный подход предполагает, что преподаватель понимает, что обучение - это процесс сотрудничества, основанный на взаимопонимании. Совместная деятельность «преподаватель – студент» достигает эффективности при согласованности целенаправленных действий, а также наличия системы стимулирования.

Таким образом, при деятельностной теории обучения основной акцент направлен на учебную деятельность обучающегося, его саморазвитие и в конечном итоге на формирование личности будущего выпускника. Учебный материал становится своего рода образовательной средой для самостоятельной деятельности обучающегося, и образовательная среда приобретает личную значимость для каждого

студента. От этого во многом зависят как цели, так и смысл обучения, самооценка обучающимся результатов своего обучения.

Литература:

1. Воронцова И.Б. Личностно-деятельная модель обучения иностранному языку. Ижевск: Удмуртский университет. 2000.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика-Пресс. 1996.
3. Ковалёва Г.С. Состояние российского образования. - М.: Педагогика. 2001.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Каширин А.В.,  
преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл», с. Курсавка  
Поделякина Г.А.,  
преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл», с. Курсавка  
Nauka\_integrall@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается реализация критического мышления в колледже.

Целью современного образования является формирование личности, способной на основе полученных знаний и профессиональных навыков самостоятельно развиваться, эффективно реализовываться, принимать верные решения в условиях быстро развивающегося мира.

Оптимальной для решения поставленных задач является технология развития критического мышления. Так как она способствует обучению обучающихся мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, осмысленно решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром.

Данная технология была разработана американскими учеными и преподавателями Чарльзом Темплом, Кертис Мередит, Дженни Стилл. Более точное название её - «Развитие критического мышления через чтение и письмо». В российском образовании она появилась в 1997 году. Петербургские учёные и педагоги адаптировали основные идеи проекта к потребностям российского образования.

Технология критического мышления:

1. Устанавливает связи с реальной жизнью, которая происходит за стенами дома, учебного заведения, офиса.

2. Развивает учебные виды деятельности, которые:

- ориентированы на студента и его интересы;
- связаны с проблемами реального мира и предполагают интересные вопросы.

3. Предполагает развитие навыков мышления на высшем уровне и стратегии решения проблем.

4. Развивает способности, необходимые для будущей профессиональной деятельности:

- способность работать целенаправленно и продуктивно;
- способность принимать осмысленные решения;
- способность к аргументированию принятых решений;
- способность брать инициативу в свои руки.

5. Доступна для всех студентов.

Но не каждое занятие может и должно проходить в технологии критического мышления в ее «чистом виде». А вот элементы данной технологии могут и должны присутствовать на каждом учебном занятии.

Основой технологии развития критического мышления является трехфазовая структура занятия, включающая в себя вызов, осмысление и рефлексию.

Первая стадия - «вызова», на которой ставится задача не только активизировать, заинтересовать обучающегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и вспомнить уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу,

что само по себе становится серьезным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

Вторая стадия - осмысление. На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем приемы и методы технологии позволяют сохранить активность обучающегося. Эта стадия позволяет обучающимся: получить новую информацию, осмыслить ее; соотнести с уже имеющимися знаниями; искать ответы на вопросы, поставленные в первой части.

Третья стадия - стадия «рефлексии» (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается. Данную технологию применяют при изучении специальных дисциплин, что позволяет отразить все этапы, лежащие в основе технологии, применительно к предмету и дает возможность реализовать цели и задачи, поставленные в рамках технологии.

Применение технологии критического мышления позволяет достичь высокого уровня активности обучающихся на уроке, способствует, развитию их творческих способностей, глубокому осмыслению темы урока. Различный образовательный уровень студентов вызывает определенные трудности в ходе проведения урока, но систематическая работа с учетом данной технологии позволяет скорректировать эти недостатки.

С применением данной технологии на уроках специальных дисциплин значительно увеличивается интерес к обучению и соответственно показатели успеваемости возрастают.

Литература:

1. Богатенкова Н. В. / Н. В. Богатенкова, И. В. Муштавинкая. —Технология развития критического мышления на уроках. — СПб., 2001.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368с.



# НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Козлова М.С.

Преподаватель ГБПОУ НХТК, г. Невинномысск

marina\_kozlova25@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены основы использования информационно-коммуникационных технологий обучения в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Компьютеризация отечественной системы образования — тема обширная, многообразная и актуальная. Давно мы отказались от монополии использования ИКТ на уроках информатики. Повсеместно преподаватели экономят усилия обучающихся в учебном процессе. Информация стала доступной, медиаграмотность педагогов на высоте. Но почему воздействие на мозг сокрушительное, а результатов нет? Если сравнить способности детей усваивать информацию пару десятилетий назад и нынешнее поколение, то преимущество будет у детей советской эпохи.

Компьютер прочно утвердил свои позиции на столе преподавателя. Массовое внедрение технологий идёт полным ходом. Еще раньше в личном общении учащегося появился друг, столь притягательный и вездесущий, что социализация подростка заметно ухудшилась. Но все ли дети стали конструктивно использовать компьютеры? На сегодняшний день имеем:

Детская забава становится патологической зависимостью от игр и Интернета. Компьютерная игра дает подростку преувеличенное сознание собственной важности или «сглаживает» провалы. Ложное чувство удовлетворения поощряет дешевый успех и может подвергать риску депрессивных состояний при первой неудаче или затруднении, при столкновении с серьезными жизненными проблемами.

Дистанционное обучение оказалось не столь эффективным. Происходит недооценка сопряженных с использованием компьютера рисков из-за положительного отношения к техническому другу, который прочно завоевал

популярность в образовательных кругах. Нарушения в работе памяти, концентрации внимания, депрессивные состояния, апатичное или девиантное поведение студентов — негативные последствия деятельности по формированию готовности к самообразованию, к работе в современной информационной среде.

Коварное порхающее внимание юных пользователей настраивает на несерьезное отношение к информации. Студенты, страдающие от «эффекта Google» уверены, что знания им не нужны, поскольку любая информация находится на расстоянии клика. При этом заболеванию подвержены даже те, кто не разделяет подобного убеждения - мозг просто отказывается запоминать информацию, независимо от человеческой воли. Владение компьютером в основном осуществляется за счет моторики на интуитивном уровне. Изученные технологии быстро «вымываются» из мозга. Потребность удерживать информацию отсутствует.

Эмоциональная ранимость человека за пределами киберпространства может дать сбой. Социальная жизнь и учеба многих пользователей уже страдают в результате пребывания в виртуальной реальности часы напролет. Потеря контакта с друзьями и родственниками, «симптомы» навязчивой потребности, проблемы социальных отношений - это результат продолжительного взаимодействия взрослого человека с компьютером. Прививание эгоцентрической картины мира, тотальная индивидуализация обучения ведут к ограничению вербальной коммуникации, отсутствию прямого межличностного контакта при передаче информации посредством сетевых технологий, снижают способность к коллективной образовательной и социально-ориентированной деятельности. Ухудшение навыков социализации, изменение привычного характера коммуникативных процессов приводит к формированию нового типа социальных отношений и механизмов поведения. Уровень психического благополучия у студентов определяется взаимодействием неблагоприятных факторов среды и системой защитных психических механизмов, обеспечивающих эффективную адаптацию и развитие.

Определенные трудности и негативные моменты могут возникнуть на почве применения современных мультимедийных средств информационно-коммуникационных технологий в системе традиционного и открытого образования.

В частности, некоторые обучаемые зачастую неспособны воспользоваться той свободой, которую предоставляют мультимедийные материалы, основанные на гипертексте. Часто запутанные и сложные способы представления могут стать причиной отвлечения пользователя от изучаемого материала из-за различных несоответствий. К тому же, нелинейная структура мультимедийной информации подвергает пользователя соблазну следовать по предлагаемым ссылкам, что может отвлечь обучаемого от основного русла изложения учебного материала. Колоссальные объемы информации, представляемые мультимедийными приложениями, также могут отвлекать внимание в процессе обучения. Использование мультимедиа как способа одновременного представления образовательной информации разными способами и видами информации «размывает» способность ее анализа в части приоритета и может привести к доминированию вторичной информации. Наряду с этим, такое представление информации исключает возможность использования других способов получения информации (тактильное, обоняние, осязание). Следовательно, современные образовательные ресурсы должны не только представлять знания, но и обеспечивать контроль усвоения знаний. Эффект «затягивания» гиперссылок распространяется не на всех студентов. Чаще учащаяся молодежь отказывается работать с текстами в виду сложности их для понимания, этот вид информации стал для них трудным. Истощение энергетического потенциала чрезмерной компьютерной стимуляцией ведет к хронической усталости многих обучающихся. Современные экраны планшетов и смартфонов слишком хорошо имитируют окружающую реальность, что дезориентирует мозг. Соответственно, чем выше качество картинки, тем больше вероятность возникновения киберболезни. А сколько студентов становится пациентами офтальмолога?

В разумных шагах информатизации общества скрывается директива современного мира. Так или иначе, образование всегда подстраивалось под политические настроения государства, запросы промышленников и условия среды. Масштабы современных педагогических технологий, которые собственно и

определяют результативность обучения, в основном опираются на информационные и коммуникационные технологии.

Рассмотрим целесообразное использование компьютера в процессе обучения. При организации практического занятия с использованием ИКТ необходимо учитывать следующие факторы.

Во-первых, проводить детальный анализ электронных ресурсов с позиций принципа обобщения и систематизации информации, прогнозируя эффективность использования данного ресурса при проведении различного рода занятий, определяя методику их проведения и проектируя основные виды деятельности с данными ресурсами в образовательном процессе.

Во-вторых, соблюдать санитарные нормы работы студентов за компьютером. Для студентов первого курса оптимальное время учебных занятий при работе с компьютером составляет 1 час, для студентов старших курсов - 2 часа, с обязательным соблюдением между двумя академическими часами занятий перерыва длительностью 15 - 20 минут. Допускается время учебных занятий увеличивать для студентов первого курса до 2 часов, а для студентов старших курсов до 3 академических часов при условии, что длительность учебных занятий не превышает 50% времени непосредственной работы на компьютере, и при соблюдении профилактических мероприятий: упражнения для глаз, физкультминутка и физкультпауза.

В-третьих, продумывать организационные формы практического урока.

Применение современных информационных технологий в образовательном процессе позволяют качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Компьютеры в образовании постепенно превращаются из инструмента для преподавания в мощное средство развития всего образовательно-воспитательного комплекса.

Литература:

1. Гладышева, Е. Н. Негативное влияние компьютерных технологий / Е. Н. Гладышева. — Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). —

Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. — С. 99-106. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/216/12627/> (дата обращения: 30.03.2022).

2. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.2.2.542-96 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (утв. постановлением Госкомсанэпиднадзора РФ от 14 июля 1996 г. №14)

## **ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS**

Костинекова Ю.Н.,  
преподаватель ГБПОУ СРМК  
[ykostinekova\\_srmk@bk.ru](mailto:ykostinekova_srmk@bk.ru)

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы, касающиеся смены методологических и технологических парадигм, разработки соответствующих средств внедрения и реализации новых концептуальных подходов к стандартам WorldSkills при организации практической подготовки обучающихся по иностранному языку в соответствии с ФГОС СПО.

Методологическая эволюция закономерно преобразовала процесс познания иностранного языка и прошла путь от изучения знаний о языке к овладению коммуникативными навыками и к личностно - деятельной организации обучения. Это влечет за собой пересмотр форм и методов проведения учебных занятий по иностранному языку. По нашему мнению, одной из таких форм является практическая подготовка конкурентно-способных специалистов среднего звена.

Учебные занятия в форме практической подготовки - неотъемлемая составляющая программы формирования профессионально значимых компетенций с учетом особенностей реализации стандартов WorldSkills.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы [2, ст. 2, пункт 24].

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины Иностранный язык организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [1].

При организации практических занятий в форме практической подготовки необходимо учитывать требованиями ФГОС СПО по специальностям, а также особенности реализации стандартов WorldSkills. По нашему мнению, именно это позволяет сформировать профессионально значимые компетенции.

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства в соответствии с реализацией стандартов WorldSkills влечет за собой использование особой формы организации учебного процесса при изучении иностранного языка, коррелирующей с существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню профессиональной подготовки современных специалистов среднего звена.

Так как сегодня особую важность приобретает привлечение внимания обучающихся к особенностям изучения иностранного языка именно по той специальности, на которой они учатся, поэтому при изучении учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», учитывая практическую подготовку, мы планируем учебную деятельность обучающихся путем:

- овладения, накопления и практического применения профессионально-ориентированной терминологией;

- грамотного структурирования монологического высказывания (устного и письменного) с элементами комментирования, анализа, синтеза, аргументирования и дискуссии.

- освоения лексических, грамматических (синтаксических) и речевых норм, которые являются ключевыми требованиями для участия в движении WorldSkills Russia.

При изучении иностранного языка нами важная роль отводится интерактивным формам проведения учебных занятий в форме практической подготовки. К ним относятся: решение ситуационных задач, семинар-практикум, деловая и ролевая игры, решение практических задач и др.

Приведем несколько примеров проведения учебных занятий в форме практической подготовки с использованием интерактивных методик.

1. Изучение темы «Automotive engineering» происходит через проведение блиц-опроса, где преподаватель дает определения слов, относящиеся к теме, каждому обучающемуся, при этом указывая количество букв, содержащиеся в правильном ответе:

1. A vehicle for taking people to hospital? (9 letters).

2. A very large vehicle used for carrying people or goods across seas and oceans (4 letters).

3. A system of public transport consisting of trains that can travel in tunnels below a city. (11 letters).

4. A large road vehicle used as public transport, that takes you fairly short distances and stops frequently (3 letters).

5. A road vehicle that has two wheels and an engine (10 letters).

6. An aircraft with large metal blades on top that spin and lift it into the air (10 letters).

7. A long narrow boat that you push through the water using a paddle (letters).

8. A large road vehicle used for carrying goods (5 letters).

2. Метод решения ситуационных задач применяется при изучении темы «Моя будущая профессия – техник-механик». Обучающимся предлагается следующее задание: Make up three groups. And imagine you are at a car workshop. You have three

situations. Your task is to make up a dialogue between a client and a car-repairer using such words and word-combinations.

1. The first situation is to change the car tire (words and word-combinations: put on the wheel; take off the wheel; turn off nuts and screws; use a car lifter to lift the car; use tire mounting tools; inflate a tire; tighten all the screws and must; check the tire pressure; change the tire).

2. The second situation is as a specialist tell a client the possible reason of disrepairs (words and word-combinations: the brakes won't start you need to change the tires; the engine is knocking the shortage of brake liquid; the battery overheats you need to charge the battery; the car are bad add some petrol; the radiator is out of order examine the battery; the tires don't work).

3. The third situation is to remove disrepair of brakes (words and word-combinations: Can you help me? What's the trouble? What's the matter? Something is wrong with... Let's have-a look (Let me see...). It is necessary... to be adjusted).

На учебном занятии с использованием метода решения ситуационных задач обучающиеся знакомятся с ситуацией, анализируют ее и высказывают свои идеи и решения, обосновывая позицию, а также успешным собственным опытом или опытом старших коллег. Преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, причем обучающиеся – не пассивные слушатели, а активные участники образовательного процесса. Таким образом, данный метод обеспечивает широкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3. Деловая игра на тему «Качества будущего профессионала» помогает смоделировать различные аспекты профессиональной деятельности, снять языковой барьер при коммуникации; активизировать навыки свободного говорения на иностранном языке, а также овладеть иностранным языком как средством профессионального общения.

Employer: - Hello! Let me introduce myself. My name is... I represent... My company....is the German multinational technology company, which specialized on automobile production. We are planning to develop production and can't do without cooperation with international company. We need ... (interpreter, manager, programmer).



Company secretary: - We need a specialist who should develop up-to-date methods of designing cars using new types of resistant to corrosion light materials. Also it is important to know computer sciences because computers offer quick and optimal solutions of the problems. (for mechanic)...

Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, не только составляют основу подготовки их участия в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, но и готовят обучающихся к дальнейшей успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, языковая подготовка с профессиональной направленностью способствует не только качественному обучению специалистов, но и формированию обучающегося, как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

#### Литература

1. Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Kavanagh Marie. English for the Automobile Industry. - Oxford University press, 2021. - 259 с.

# **ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Кривко И.Г.,

преподаватель ГБПОУ НХТК, Невинномысск

kruglik26@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается компетентно-ориентированный подход как современная практическая педагогическая технология, формирующая у будущих специалистов умения ставить и решать задачи для решения возникающих проблем – не только профессиональных, но и жизненных.

В науке и практике образовательной деятельности предлагается широкий спектр педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций студентов. Понятия «компетентный подход» и «ключевые компетентности» получили распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования.

Практической педагогической технологией, поддерживающей компетентно-ориентированный подход в образовании, являются проектные технологии. Проектная деятельность учащихся - это совместная учебная, познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является «значимость ожидаемых результатов, которые должны быть материальными, т.е. каким-то образом формализованными». Предъявляются и другие требования: структурирование содержательной части (с указанием пошаговых результатов); наличие значимой проблемы, требующей комплексных знаний; использование методов исследования (выдвижение гипотез, сбор, систематизация и анализ полученных данных); самостоятельность студентов.

Проектная деятельность способна сделать процесс обучения личностно значимым для студентов, позволяя им раскрыть свой индивидуальный творческий

потенциал, проявить свои уникальные исследовательские способности и быть активными. При использовании выше указанного подхода у нас есть возможность совместить цели образования и будущей профессиональной деятельности, а также перейти от воспроизведения знаний к их практическому применению.

Формируя у обучающихся опыт проектной деятельности, мы использовали два основных направления: использование проектных технологий в процессе изучения различных юридических дисциплин (профессиональных модулей), предусмотренных учебным планом специальности, и включение студентов в реализацию творческих проектов, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Одним из важных моментов при внедрении проектных технологий является процедура проблематизации задачи, которая определяется как ценная в проблемном поле проекта. Обратите внимание, что роль преподавателя на этом этапе заключается в том, чтобы помочь студентам не только увидеть противоречие в изучаемой теме, но и сформулировать на ее основе свою значимую проблему и решить ее.

Применяя технологии проектирования в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, в которых студенты:

- самостоятельно искать необходимые знания из различных источников информации – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);

- использовать полученные знания для решения необходимых им задач – (ОК 2. Организуйте свою собственную деятельность, выберите стандартные методы и методы выполнения профессиональных задач, оцените их эффективность и качество);

- развивать исследовательские навыки (навыки выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) - (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);

- постоянно следить за изменениями в законодательстве – (ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянных изменений в правовой базе);

- учитесь работать вместе (ОК 6. Работать в команде и коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями).

С точки зрения компетентного подхода, именно использование проектных технологий позволяет студентам формировать профессиональные компетенции, значимые для будущей профессиональной социализации:

- опираясь на опыт студентов – (ПК 1.6 Для консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты);

- принцип проблемности – (ПК 2.3 Для организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.);

- конечный материальный результат – (ПК 1.4 Для установления (назначения, перерасчета, перевода), индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и других социальных выплат с использованием информационных и компьютерных технологий).

Современные педагогические технологии, в нашем случае это проектная деятельность студентов, формируют у будущих специалистов умения ставить и решать задачи, решать возникающие проблемы – не только профессиональные, но и жизненные. Внимание многих преподавателей к проектной деятельности в первую очередь обусловлено необходимостью повышения качества профессиональной подготовки обучающихся учреждений среднего профессионального образования. Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании позволяет формировать общие и профессиональные компетенции будущих специалистов, а значит, обеспечивает их конкурентоспособность в соответствии с требованиями рынка труда. Вывод проектной деятельности за рамки дедлайна создает пространство для творчества, позволяет максимально учитывать личностно-ориентированный подход в обучении.

Главная задача преподавателя - найти такие способы применения проектных технологий, которые привлекли бы к нему студентов с разным уровнем знаний и умений, расположили бы их к общей совместной деятельности, сориентировали бы

на будущий профессиональный успех. Опираясь на опыт и интересы самих учащихся, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании именно тех общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем для выпускников учреждений среднего профессионального образования.

Работа с новой профессионально значимой информацией приближает будущего специалиста к условиям производства, что стимулирует стремление студентов к достижению продуктивных результатов и положительно влияет на формирование профессиональной компетентности. Работа в проекте побуждает их решать профессиональные задачи, искать нестандартные решения, изучать специальную литературу, расширять свой кругозор. Вся обработанная и проанализированная информация впоследствии может лечь в основу как курсовой работы по специальным предметам, так и выпускной квалификационной работы.

Оценка степени формирования общих и профессиональных компетенций является важным этапом, как для студентов, так и для преподавателя. В нашей работе мы отслеживали этот процесс в форме вопроса, заданного определенным образом, стимулируя участника проектной деятельности к размышлению и самооценке своей работы.

Дальнейшее использование проектной деятельности в образовательном процессе позволяет обеспечить продвижение студентов по компетентностно-образовательной траектории и способствует подготовке высококвалифицированных специалистов начального и среднего уровней.

Включение студентов в проектную деятельность позволяет им трансформировать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для личностного саморазвития, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, помогает студентам самоидентифицироваться и самореализоваться, что в конечном итоге формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

## Литература:

1. Новые информационные технологии: учебное пособие / В. П. Дьяконов, И. В. Абраменкова, А. А. Пеньков [и др.]; под редакцией В. П. Дьяконова. — Москва: СОЛОН-Пресс, 2016. — 640 с. — ISBN 5-98003-170-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90380>.
2. Садофьев, В. А. Использование дифференцированных задач в формировании ключевых профессиональных компетенций студентов технологического колледжа: учебно-методическое пособие для преподавателей / В. А. Садофьев. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 63 с. — ISBN 978-5-7882-1123-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> – - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru) .

## **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кузнецова З.М.,  
преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл», с. Курсавка  
[Nauka\\_integrall@mail.ru](mailto:Nauka_integrall@mail.ru)

Аннотация: статья посвящена формированию ключевых компетенций у обучающихся колледжа.

«Хорошие учителя создают хороших учеников»

Остроградский М.В.

Одним из основных требований модернизации российского образования, осуществляемой в рамках ФГОС, это формирование личности обучающегося,

который должен не просто владеть знаниями, но и уметь их применять в деятельности, быть способным к саморазвитию, самостоятельному решению проблем в различных жизненных ситуациях.

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят сложные задачи - не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Компетенция — это способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

На сегодня в нашем колледже актуальной становится проблема становления и формирования у обучающихся ключевых компетенций, обеспечивающих их полноценное функционирование в обществе и в различных формах жизнедеятельности. Формирование у обучающихся ключевых компетентностей в учебном процессе называется компетентностным подходом.

Как один из путей повышения качества подготовки специалистов рассматривается внедрение инноваций в процесс обучения. Инновационные процессы предполагают подготовку специалистов в области бухгалтерского учета, способных к профессиональной деятельности и имеющих высокий уровень подготовки. Подходы к инновациям в бухгалтерском образовании должны быть сами по себе инновационными, поскольку традиционные подходы не успевают реагировать на происходящие изменения в бизнес-среде. Средством повышения эффективности обучения является разработка обучающих продуктов, позволяющих осуществлять подготовку профессионально компетентного специалиста, в изменяющихся условиях бизнеса.

К наиболее существенным и актуальным инновационным технологиям бухгалтерского образования принадлежат следующие:

- формирование и поддержка готовности обучающегося к овладению материалом;
- обеспечение интереса обучающегося к занятиям и педагогического сотрудничества;

- проблемность обучения, его гуманизация и демократизация;
- обучение и воспитание в духе здорового образа жизни;
- самоформирование личности обучающегося;
- компьютеризация обучения и воспитания.

Целью инновационных педагогических технологий для бухгалтеров является качественное изменение личности обучающегося. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие обучающихся за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики

А успешным оно будет тогда, когда каждый обучаемый получит возможность удовлетворить возникший учебный интерес, добиться положительного результата, когда организация изучаемого материала на уроке позволит обучающемуся преодолеть интеллектуальные затруднения и на положительно эмоциональном фоне восполнить недостаточность знаний для умственного действия.

Инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. Как одно из приоритетных направлений процесса совершенствования современного бухгалтерского образования рассматривается использование современных компьютерных и информационных технологий. Информационные технологии уже сами по себе выступают фактором повышения мотивации образования. При подготовке специалистов по бухгалтерскому учету учебным планом предусмотрено изучение дисциплины ОПЦ.18 «Современные технологические процессы, оборудование и техника в экономике». Для закрепления теоретических знаний по ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации» и ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов и финансовых обязательств организации» используется обучающая компьютерная программа «1С: Бухгалтерия 8.3», в которую включены работы по ведению бухгалтерского учета в организации, включая получение и обработку первичной документации, составление и анализ отчетности, ведение налогового учета (сквозная задача).



Использование компьютерных программ межпредметного содержания позволяет интенсифицировать процесс обучения, поскольку такие программы ориентированы на творческое усвоение необходимого учебного материала, активного мышления, совершенствование навыков самостоятельной работы с учебным материалом, приобретение опыта, получение удовольствия от своей профессиональной деятельности. Такие занятия позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические навыки работы на компьютере.

Среди множества интерактивных методов обучения на уроках бухгалтерского учета можно выделить деловые игры, на которых обучающиеся могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Деловые игры являются имитационными методами ролевого обучения. Формирование у обучающихся трудовых навыков и умений является важнейшим показателем уровня овладения будущими специалистами профессионального мастерства.

Использование деловой игры «К нам едет ревизор» приемлемо в ходе рассмотрения темы «Особенности технологии проведения и документирования инвентаризации материально-производственных запасов». Рассматривая деловую игру «Мы в мире заработной платы», целесообразно дать возможность обучающимся проанализировать фактические материалы, такие как «Учет труда и заработной платы». Мною были разработаны деловые игры «Путешествие в страну «Учет денежных средств», «Бухгалтер, милый мой бухгалтер...», «Кладовая бухгалтерии», «Раз проводка, два проводка - будет песенка», которые с одной стороны являются отдыхом, развлечением, а с другой стороны это обучение, творчество, труд, человеческие отношения.

Каждый педагог, воспитывающий новое поколение, должен серьезно задуматься над тем, как развить заложенные в человеке творческие, художественные способности, укрепить духовные силы, помочь ему найти самого себя.

Использование педагогических технологий позволило мне, как преподавателю бухгалтерского учета в ГБПОУ КРК «Интеграл», повысить эффективность учебного процесса, уровень мотивации, информированности и подготовки обучающихся, индивидуализировать обучение, вовлечь обучающихся в учебный процесс, повысить

результативность обучения, а также добиться высоких результатов. Подтверждение всему выше сказанному - участие и победы в конкурсах разных уровней.

Литература:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
3. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.
4. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ ОЦЕНКУ ДОСТИЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Кукушкин Р.В.,

преподаватель ГБПОУ СГПК, г. Ставрополь

Kykyshkinroma@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены основные вопросы и аспекты формирования компетентностной модели будущего специалиста через технологию оценки достижений обучающегося в процессе научно – исследовательской работы в ходе обучения в колледже.

В последние годы в профессиональном образовании происходит постепенный отход от традиционных способов оценки профпригодности. Формальные свидетельства о наличии профессиональных знаний и навыков работы (свидетельства, аттестаты, дипломы, и т.д.) перестают являться главными показателями профессиональной состоятельности специалиста.

Исходя из этого, главным признаком, квалифицирующим профессионала, становится его готовность к реальной трудовой деятельности, к демонстрации на практике тех знаний и умений, владение которыми обозначается понятием профессионализм. Именно с этой целью в образовательный процесс все чаще внедряются инновационные педагогические технологии.

Важнейшим компонентом миссии любого профессионального учебного заведения является выпуск конкурентоспособного специалиста.

Средние профессиональные заведения переходят на компетентностно-ориентированное обучение, что потребовало обновления содержательно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Компетентностная модель специалиста требует приоритетности активизации самостоятельной работы студента в образовательном процессе профессиональной подготовки, как основы для свободного владения выпускником своей специальностью, социальной и профессиональной мобильностью.

Научно-исследовательская работа не является еще самостоятельной научной работой студента, а представляет собой форму обучения научно-исследовательской работе. Поэтому успех проведения в значительной степени зависит от организации контроля за работой студента со стороны преподавателя. Научно-исследовательская работа (НИР) проводится на старших курсах и, как правило, предшествует выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР). В большинстве случаев тематика органично перерастает в тему ВКР. Следовательно, при оценивании результатов ее выполнения целесообразно использование критериев, аналогичных оцениванию ВКР.

Учитывая длительные сроки проведения НИР и ее специфику, предусмотрены следующие этапы выполнения и контроля:

1. Ознакомление с тематикой научно-исследовательской работы и выбор темы своего будущего исследования, обсуждение с ведущим преподавателем сути предстоящей работы.

По избранной теме студент составляет по информационным источникам реферат, в котором отражает текущее состояние исследуемого вопроса. Реферат предоставляется преподавателю.

Данный этап выполнения работы формирует у студентов следующие основные компетентности:

- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- умение определять и формулировать проблему;
- умение анализировать современное состояние науки и техники;
- умение ставить научные и исследовательские задачи;
- умение определять пути их решения;
- умение создавать содержательные презентации.

2. Составление плана проведения научно-исследовательской работы. Формулирование перечня подлежащих выполнению работ и исследований с указанием сроков выполнения. Проведение исследований.

В ходе проведения работы по данным, полученным в результате исследований, можно вносить корректировки в ранее намеченный план.

На данном этапе выполнения работы у студента должны формироваться следующие основные компетентности:

- умение анализировать современное состояние науки и техники;
- умение ставить научные и исследовательские задачи;
- умение определять пути их решения;
- владение методами технического сопровождения научно-исследовательских работ, включающего составление программ работ;
- владение современными методами и средствами получения измерительной информации;
- владение научно-обоснованными методами планирования и проведения эксперимента;

- умение выбирать методы и средства, соответствующие целям и задачам эксперимента;

- умение проводить анализ полученных результатов теоретических и экспериментальных исследований;

- умение принимать решения на основе проведенных исследований.

### 3. Составление отчета и согласование его с руководителем работы.

На данном этапе выполнения работы у студента должны формироваться следующие основные компетентности:

- умение оценивать научные, технические и экономические результаты проведенных исследований;

- владение методами технического сопровождения научно-исследовательских работ, включающего оформление научно-технической документации, статей, рефератов и иных материалов исследований.

### 4. Публичная защита выполненной работы на заседании комиссии, назначенной заместителем директора по учебной работе колледжа. В ходе защиты преподаватели и студенты проводят широкое обсуждение работы в целом.

На данном этапе выполнения работы у студента должны формироваться следующие основные компетентности:

- умение анализировать современное состояние науки и техники;

- уметь создавать содержательные презентации.

Одним из результатов выполнения должно быть формирование профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры. Квалифицированный специалист обязан обладать внутренней стабилизацией работы собственного сознания. Эта внутренняя стабилизация достигается только за счет культуры и определенного стиля мышления (составной частью которого является профессиональное мировоззрение). Как культура, так и мировоззрение формируются посредством воспитания. В современных условиях воспитание становится не менее важной составной частью образовательного процесса, чем собственно передача (приобретение) знаний и умений.

Предоставление студенту четко и однозначно сформулированных критериев оценки достижения им учебных успехов (уровня знания, умения, понимания и формирования компетентностей) должно способствовать формированию у студента четкой мотивации участия в учебном процессе за счет создания положительной обратной связи на основе ясного, четкого формулирования конечной цели усвоения и заданного объема учебной информации.

С этой целью необходимо унифицировать оценивание выполненной работы по каждому виду занятий. Студент должен сам давать оценку выполненной работе, т.е. должна быть разработана форма «самооценки» выполненной работы. Для этого в колледже необходимо иметь разработанную форму с перечнем формируемых компетенций при выполнении каждого вида работы и критериев их оценивания.

Формализуя в значительной степени процедуру оценки уровня работы, увеличивается однозначность понимания смысла оценки работы аттестуемым и экспертом, уменьшается время, необходимое эксперту для выставления оценки по каждому критерию, «подсказывается» студенту, на что необходимо обратить внимание при выполнении работы и написании пояснительной записки по работе. Предлагаемые группы критериев стимулируют использование современных технологий и позволяют всесторонне оценить профессионализм студента.

Литература:

1. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Изд – во Тюм. Гос. Унив., 2008. - 216 с.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // Педагогика, 2008, №10, с. 8 – 14.
3. Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно – ориентированном профессиональном образовании. // Образование и наука. 2010. №3(5). С.90 – 102.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. 2010. № 5. С.34 – 42.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Поделякина Г.А.,

преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл», с.Курсавка

Назарова Л.П.,

преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл», с.Курсавка

Nauka\_integrall@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается роль проектного метода в организации учебного процесса в образовательных организациях СПО.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий приводит к изменению роли преподавателя. Достаточно большой объем информации студенты могут найти самостоятельно, используя возможности сети Интернет.

Следовательно, задачей преподавателя является не просто передача студентам необходимой информации, но и помощь в развитии их индивидуальных особенностей, становлении их как профессионалов. Отношения преподавателя и студентов основываются на доверии и взаимном уважении. В процессе подобного взаимодействия у студента появляется желание решать более сложные задачи и демонстрировать результат, а у преподавателя – внедрять в процесс обучения новые технологии, формы и методы работы.

Одним из активных методов обучения является метод проектов, который ориентирован на помощь студенту в получении определенных результатов в процессе решения какой-либо проблемы. Метод проектов не является новым, но вместе с тем не теряет своей актуальности[1].

Метод проектов - один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Под методом проектов понимается система обучения, при которой обучающийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий - проектов.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Практика использования метода проектов показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее.

Современная классификация учебных проектов сделана на основе доминирующей (преобладающей) деятельности обучающихся.

Практико-ориентированный проект - предполагает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем, этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

Такой проект требует от участников проекта во главе с преподавателем хорошо продуманной структуры всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.



Исследовательский проект - исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования; предполагает четкое определение предмета и методов исследования. Данные проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило самые продолжительные по времени.

Информационный проект - сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет); направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.

Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: объект сбора информации; возможные источники, которыми смогут воспользоваться студенты (нужно также решить, предоставляются ли эти источники обучающимся или они сами занимаются их поиском); формы представления результата. Здесь также возможны варианты - от письменного сообщения, с которым знакомится только преподаватель, до публичного сообщения или выступления перед аудиторией.

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию. Желательно, чтобы все обучающиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Творческий проект - максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт - альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т.п. В наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.);

Ролевой проект - литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца.

В практике выделяет следующие типы проектов: проекты-сообщения или исследовательские проекты; проекты-интервью; проект-производство; проекты - ролевые игры и драматические представления.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих обучаемых. Изменяется и психологический климат в группе, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу студентов на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Под проектным обучением мы понимаем весь комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность обучающегося, т.е. научить студента проектированию.

Но студентам необходимо вселить мысль о том, что делая свое дело надо не думать о результате, а о том, как его лучше сделать. Результат придёт сам по себе. Но если он всё сделал, как следует, а результата нет, всё равно нужно быть довольным собой и спокойным, даже если не получилось всё как надо (принцип гуманистической педагогики). Они должны пропитаться мыслью, что не всё зависит от них.

Проектирование является тем средством, с помощью которого педагог может расширять горизонт своей компетентности, изменять уровень развития собственной личности, и, конечно, своего профессионализма в контексте обучения проектированию студентов[2].

Литература:

1. Иванова, С.В. Возможности использования проектного метода в образовании и работе с молодежью на современном этапе [Текст] / С.В. Иванова, Л.С. Пастухова // Образование и наука. – 2018. – № 20 (6). – С. 29-49.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Е.С. Полат. – М: Издательский центр «Академия», 2009. - 272с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Руденко О.В.,  
преподаватель ГБПОУ НХТК, г. Невинномысск  
oksana.rudenko.1973@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены основные аспекты внедрения продуктивных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством.

Искусство основано на интуиции, технология – на науке.

С искусства все начинается, технологией – заканчивается,  
чтобы затем все началось сначала.

В.П. Беспалько

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ГБПОУ НХТК выделяют их следующие преимущества:

- они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний;
- дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
- создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться;
- стимулируют творческие способности студентов;
- помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, но и активную жизненную позицию.

Исследовательское обучение направлено на развитие у обучаемого умений и навыков научного поиска, совершенствование собственного образования в процессе, максимально напоминающем научный поиск [6].

Главная цель исследовательского обучения – формирование у обучающегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры [1].

Понятие «исследовательская деятельность студентов» в педагогической литературе рассматривается с позиции организации такой деятельности преподавателями. Под организацией исследовательской работы студентов понимается использование преподавателями определенных форм и методов работы, способствующих развитию исследовательских умений студентов [2].

Исследовательский метод предполагает построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса, в упрощенной, доступной студентам форме. Важная особенность исследовательского метода состоит в том, что в процессе решения одних проблем постоянно возникают новые [4].

Исследовательский метод опирается на проблемный, проблемно-репродуктивный и эвристический методы, преобразуя их в себе.

Процесс обучения будет успешным только в условиях взаимодействия этих методов. Игнорирование одного из методов ведет к замедлению творческого развития обучающихся, или затруднению проблемного обучения, так как без информационного, репродуктивного, эвристического методов невозможно обеспечить познавательную деятельность студентов [7]. Опыт творческой деятельности усваивается посредством исследовательского метода.

Важным моментом исследования является поиск свойств объекта познания и новое их применение в области прикладной деятельности [5]:

- предложения по улучшению функционирования рассматриваемых систем;
- усовершенствование технических систем на уровне предполагаемого изобретения;
- создание новых методов получения результатов;
- выпуск авторских материалов для широкого круга пользователей.

Для проведения исследования с целью решения проблемы обучающимся необходимо участвовать в следующих этапах исследования:

- а) наблюдать и изучать факты;
- б) сформулировать проблему, обсудить ее с руководителем работы;
- в) определить направления исследования, конкретные цели и задачи;
- г) собрать информацию по проблеме;
- д) выдвинуть гипотезу;
- е) реализовать план;
- ж) сформулировать решения, обобщить результаты, сделать практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний [4].

В процессе выполнения исследований обучающиеся учатся:

- а) производить подбор необходимой специальной, научной, учебной литературы;
- б) собирать фактический материал;
- в) проводить обработку, анализ и использование информации;
- г) применять свои знания при решении конкретных задач;

д) оформлять результаты своего исследования в форме доклада, реферата, научно-исследовательской работы, компьютерной презентации с соблюдением определенной структуры и требований к оформлению [3].

Предлагаемая методика организации исследовательской деятельности студентов позволяет создать в колледже систему научно-исследовательской деятельности, элементами которой могут быть:

а) организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей студентов (проведение викторин между студентами 3 и 4 курса специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям));

б) проведение предметных олимпиад (в рамках недели качества традиционно проводятся олимпиады «Лучший по профессии» между студентами 3 и 4 курса специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям));

в) организация научно-практических конференций (колледжных и региональных);

г) проектная деятельность студентов (представление проектов при изучении дисциплин, выполнение и защита курсовых и дипломных проектов);

д) работа кружков и факультативов.

Разнообразие форм и методов обучения позволяет обеспечить новый, более высокий уровень протекания всего учебного процесса, способствует формированию глубоких знаний.

Исследовательская деятельность в процессе обучения в ГБПОУ НХТК представлена в различных формах:

а) элемент исследования или мини-исследование в рамках программы дисциплины или модуля как форма организации проведения занятий (в том числе практических и лабораторных работ, курсового проектирования);

б) исследование в ходе выполнения программы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине (модулю);

в) научно-исследовательская деятельность как форма внеклассной работы со студентами;

г) исследование в ходе выполнения дипломного проекта.

Дипломное проектирование завершает подготовку специалиста и играет решающую роль в его формировании. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая работа студента является первой большой самостоятельной работой будущего специалиста, которая направлена на решение конкретных задач в области организации работ по монтажу, эксплуатации и ремонту промышленного оборудования, а также на обеспечение экономичного и рационального использования труда и материальных ресурсов. В процессе работы выявлены основные принципы исследовательских методов обучения и возможная область их применения при выполнении ВКР.

Все эти аспекты помогают сформировать профессиональные компетенции и подготовить конкурентоспособных специалистов.

Литература:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. 2001. №. 1. с. 24-34.

2. Гузеева В.В. Исследовательская работа в профильном обучении /В.В. Гузеева // Народное образование, №7. – 2010. – с.12-14.

3. Дьяченко Н.А. Личностно-развивающая ситуация как одно из средств становления конкурентоспособности студентов//Среднее профессиональное образование. 2009. №1.

4. Кларин М.В. Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решений проблем // Школьные технологии. – 2004. – № 1. – с. 11-24.

5. Лазутченкова Е.Г. Методическое пособие по педагогическим технологиям. – СПб: Ресурсный Центр, 2014. – 35 с.

6. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.

7. Семушина, Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения / Л.Г. Семушина // Специалист, 2005. № 8, 9, 10.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Терехова Л.В.,  
преподаватель, ГБПОУ СГПК, г. Ставрополь  
sgpkterehova@yandex.ru

Аннотация: в статье рассмотрены основные вопросы и аспекты формирования профессионального и личностного потенциала студентов через применение инновационных педагогических технологий педагогами в процессе обучения их в колледже.

Социально-экономическое развитие России требует от образовательных учреждений подготовки компетентных специалистов, готовых включиться в дальнейшую жизнедеятельность, способных практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Развитие профессионального и личностного потенциала, индивидуальных способностей предполагает создание такой обстановки, использование таких форм и методов обучения, в которых обучающийся оказывается вовлеченным в процесс добывания знаний, а не изучает «предмет ради предмета», когда он востребован и оценен. Только тогда формируется его интеллектуально-познавательная активность, уверенность в своих силах.

Преподаватель представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации через применения инновационных педагогических технологий, как технологий интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Преподаватель способен стать для обучающегося наставником, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске



индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль преподавателя в процессе формирования, развития профессионального и личностного потенциала, индивидуальных способностей обучающегося представляется возможным потому, что в основе отношений между педагогом и обучающимся лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Как преподавателя профессионально цикла меня интересует проблема развития профессионального и личностного потенциала, познавательной активности студентов. Следовательно, необходимо создать условия для активизации учебно-познавательной деятельности студентов, приблизить студента к его главной цели – умению учиться, развитию познавательной и творческой активности, живому осмыслению выбранной профессии или специальности, развитию в себе качеств, необходимых для творческого отношения к жизни. Для формирования и реализации личностно-ориентированных и профессиональных компетенций студентов я применяю на своих уроках современные образовательные технологии, постоянно работаю по изучению и внедрению инновационных новых организационных форм, технологий обучения:

- технология полного усвоения знаний: построение учебного процесса направлено на то, чтобы подвести всех студентов к единому, четко заданному уровню овладения знаниями и умениями;

- дифференцированный подход к обучению: обучение в одной группе студентов с разными способностями. Данная технология обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, тем самым создавая наиболее благоприятные условия для развития личности студента как индивидуальности;

- технология исследовательской деятельности: исследовательское обучение направлено на развитие у студентов умений и навыков самостоятельного научного поиска;

- информационно–коммуникационные технологии помогают интегрировать мыслительную и практическую деятельность студентов при использовании компьютера с применением соответствующего программного обеспечения. Использование ИКТ увеличивает долю информации, активизирует наглядно-образное мышление, развивает внимание, воображение, творчество, оказывает значительное эмоциональное воздействие на студента;

- проблемный подход к обучению: студенты самостоятельно открывают для себя ряд исторических фактов, проверяют правильность своих гипотез;

- развивающие технологии: развивающее обучение позволяет активизировать мыслительную деятельность студентов. У большинства студентов сформировались мотивации к изучению предмета и познавательный интерес к профессии, возросла творческая способность.

Основной закон усвоения: воспринять - осмыслить-запомнить - применить-проверить результат. Каждый учебный материал разбивается на «малые блоки». Перед студентами должна быть поставлена конечная цель, и каждый этап усвоения должен быть направлен на результат. К каждому учебному блоку разрабатываются диагностические тесты. Применение современных инновационных образовательных технологий на уроках профессионального цикла обеспечивает устойчивые положительные результаты обучения благодаря успешной реализации принципов развивающего обучения, а также учета индивидуальных способностей студентов, грамотному и методически оправданному использованию в своей работе разнообразных методов и приемов дифференцированного обучения. Внедрение разнообразных форм работы на занятии: групповой, парной, индивидуальной, коллективной способствует развитию у студентов интереса к обучению и формирует у них умение сотрудничать друг с другом. Опыт работы показал, что именно внедрение современных образовательных технологий и комфортные условия на занятии помогает формировать самостоятельность и активность студентов в учебной

деятельности, заметить малейшие успехи и достижения каждого студента, сочетать разумную требовательность с уважением к личности студента, использовать эмоционально-положительный стиль общения. Это позволяет создать на занятиях комфортную психологическую обстановку, позволяет реализовать творческие возможности всех студентов. Взаимодействие педагога и обучающегося ведется в режиме урочной и внеурочной деятельности. Возможна интеграция в «кураторские часы», совместная организация и участие в конкурсах и проектных работах, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, волонтерство, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации). На своих уроках педагоги используют принципы индивидуального подхода, объективной оценки профессиональной деятельности обучающихся с помощью разнообразных форм и методов активизации их познавательной деятельности. Более оптимальным считают сочетание индивидуальной и коллективной формы работы на уроках и во внеурочное время. При использовании различных форм обучения особое внимание уделяют выделению главного в содержании урока через теоретические вопросы и практические задания, применяют рекламные паузы с элементами игры, решение головоломок, кроссвордов, проведение викторин, экскурсий, что предупреждает перегрузку обучающихся. Для развития профессионального и личностного потенциала, индивидуальных способностей обучающихся педагоги используют вариации ролевых моделей внутри обучаемой группы, формы «студент – студент» могут различаться в зависимости от потребностей обучающихся и ресурсов педагога. Сегодня преподавателю необходимо организовывать образовательный процесс, не только опираясь на идеи личностно-развивающего образования; но и овладев современными методологическими знаниями и новыми технологиями; навыками исследовательской деятельности, внедрить инновации в педагогическое проектирование на основе анализа и самоанализа профессиональной деятельности.

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного обучающегося – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой

личностью. Ориентация образовательного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучающихся, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации. Научить обучающихся добывать и использовать информацию – одна из важнейших целей современного образования. Достижению этой цели способствует применение компетентностных подходов в обучении. Задача системы образования всегда состояла в формировании у подрастающего поколения тех знаний, поведенческих моделей, ценностей, которые позволят ему быть успешным вне стен учебного заведения. Таким образом, конкурентоспособность обучающегося на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда, ориентироваться в гигантских информационных потоках.

Литература:

1. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: учебник / А.Б. Воронцов– М.: Альпина Бизнес Букс. 2010. – 270
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие Г.К. Селевко // – М.: Форум, Инфра-М- 2011. – с.240

## **КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Торгашева Г.Н.,  
преподаватель ГБПОУ СРМК  
torgashevag\_srmk@list.ru  
Чекалина К.А.,  
преподаватель ГБПОУ СРМК  
chrisaleks\_rmk@bk.ru

Аннотация: в данной статье авторами рассмотрены способы повышения эффективности обучения иностранному языку, а также охарактеризованы условия развития обучающихся путём применения коллективного способа обучения.

В процессе педагогической деятельности преподаватель иностранного языка сталкивается с целым рядом проблем, а именно: низкий уровень речевого общения обучающихся, недостаточное проявление их творческих способностей, низкая мотивация познавательной деятельности.

Диагностика мотивов обучения иностранному языку среди студентов 1-4 курсов, проведённая нами в 2021-2022 учебном году в Ставропольском региональном многопрофильном колледже, показала, что 20% респондентов испытывают отрицательное отношение к учёбе; 30% - нейтральное; 23% - ситуативное; и лишь 27% - активное, творческое.

На наш взгляд, основная проблема состоит в несоответствии между желаемым и действительным: студенты, поступившие на первый курс, не умеют говорить и выражать свои мысли на иностранном языке; на практических занятиях им приходится запоминать много иностранных слов, употреблять их в своей речи при общении на иностранном языке.

По нашему мнению, ключевой задачей образовательного учреждения по модернизации процесса изучения иностранного языка является расширение представления о способах повышения эффективности учебного занятия, улучшения

условий развития обучающихся путём применения коллективного способа обучения (работа обучающихся в парах сменного состава). Реализация общения в парах - это уникальная возможность вовлечь в работу даже самых застенчивых и малоактивных детей. А позитивная мотивация является ключом к успешному изучению иностранного языка.

Индивидуализация и дифференциация обучения, включающая в себя учёт индивидуальных способностей группы обучающихся и каждого обучающегося в отдельности значительно повышает эффективность учебного занятия, познавательную активность обучающихся, стимулирует проявление их творческих возможностей и способствует реализации творческого потенциала участников образовательного процесса.

Сегодня коллективное обучение является одним из эффективных средств повышения результативности работы преподавателя иностранного языка при формировании коммуникативной (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной) компетенции обучающихся, где не профессиональный педагог, не консультант, а коллектив обучает каждого участника образовательного процесса.

Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучающихся самостоятельность и коммуникативные умения; ситуация на учебных занятиях меняется при введении работы в парах сменного состава, т.к. в этих условиях каждый обучающийся попеременно является то обучающимся, то преподавателем, а чтобы хорошо исполнить функцию преподавателя, он должен быть внимательным и прилежным.

Организация взаимообучения и взаимопроверок положительно сказывается как на образовательных успехах обучающихся, так и на формировании их интеллектуальных способностей и нравственно-гражданских качествах. И это не случайно, т.к. учебная деятельность коллектива по своей природе и представляет собой систему социально-организуемых взаимоотношений, общения. Психологи доказали, что совместная деятельность в коллективе самих обучающихся является исходной формой индивидуальной учебной деятельности, а равноправное взаимодействие со сверстниками обуславливает владение ими такими действиями,

как целеполагание, планирование, контроль и оценка, без которых невозможно учение.

Для организации коллективной работы особое значение имеет правильное распределение обучающихся по группам. Чаще всего выделяется три группы обучающихся с учетом их уровня обученности: сильные, средние и слабые.

Достижения в каждый конкретный момент учебного периода того или иного уровня является временной ситуативной характеристикой обучающегося. Достижения могут меняться, зависеть от многих факторов. Важно, чтобы в периоде учебного процесса в аудитории присутствовали обучающиеся 4-х типов:

Н - некомпетентные, не достигшие минимального уровня, не имеющие пока решать даже шаблонные задачи;

М - достигшие минимального уровня;

О - достигшие общего уровня;

П - обучающиеся, вышедшие на продвинутый уровень.

Из вышесказанного следует, что учебный процесс должен дать каждому обучающемуся возможность пройти, насколько он может или хочет, всю схему усвоения материала:

$$Н \rightarrow М \rightarrow О \rightarrow П$$

Поскольку характеристика достигаемых обучающимися уровней обучения является временной и груз прошлого не довлеет, то естественно считать, что, начиная изучение нового материала, преподаватель считает всех обучающихся некомпетентными. Следовательно, группы, которые здесь могут создаваться, не имеют уровней структуры.

Уровневые характеристики могут появиться только после первых контрольных процедур, выявляющих картину расслоения учебной группы по успешности освоения материала. Поэтому такие группы могут быть созданы на раньше начала выполнения упражнений на закрепления, проводимых фронтально.

Следует отметить, что нельзя допустить закрепление социальных ролей, что нередко происходит, когда преподаватели «заводят» себе ассистентов или консультантов из числа обучающихся. Так, например, обучающийся уровня О в

группе развития М, завтра или уже сегодня должен попасть в группу типа ОП, где уже его развитие оказывается центральной задачей. Отсюда следует, что все группы создаются на короткое время - ровно настолько, сколько им выделяется для решения задачи.

Так как коллективная работа основывается на обучении в общении, способствует реализации методического принципа коммуникативной направленности обучения иностранному языку, она позволяет разнообразить учебное занятие, сделать его насыщенным.

Проблема подбора и создания средств обучения, которые обеспечивают активное участие обучающихся в учебном процессе и способствуют продуктивности усвоения учебного материала, является одной из наиболее важных дидактических проблем. Одним из способов ее решения - индивидуальный раздаточный материал, предназначенный для осуществления индивидуализации учебного процесса и учитывающий индивидуальные, субъективные и личностные свойства обучающихся в индивидуальной, парной, групповой формах как в аудитории, так и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Чтобы обеспечить полное понимание лексико-грамматического материала, многократное совместное выполнение действий по его усвоению и постоянное подкрепление и контроль за правильность осуществления этих действий со стороны преподавателя, целесообразно использовать коллективную учебную деятельность в процессе выполнения каждого упражнения. При этом планирование совместной учебной деятельности и контроль сформированности навыков у отдельных обучающихся осуществляется самим преподавателем.

Таким образом, применение коллективного способа обучения при изучении иностранного языка предоставляет обучающимся возможность отвечать не только за свои знания и успехи, но также за знания и успехи товарищей по учебной работе. Обучающиеся сохраняют принцип: чем лучше я обучаю других, тем больше я знаю сам.

Коллективный способ обучения превращает обучающихся в объект самообразования и самовоспитания, позволяет развить у них такие ценностные и



социально-значимые отношения, которые в относительно близком будущем станут внутренним, духовным потенциалом их личностного развития и гражданской активности.

Литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 477 с.

2. Дьяченко, В. К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. - М.: Народное образование, 2018.- 159 с.

3. Трубицина, О. И Методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для СПО. -М.: Издательство Юрайт, 2019. - 384 с.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ОБУЧАЩИМИСЯ МАТЕМАТИКИ**

Чемеркина О.В.,

преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

[www\\_olchik@mail.ru](mailto:www_olchik@mail.ru)

Марченко В.Ф.,

преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

[vf-marchenko@yandex.ru](mailto:vf-marchenko@yandex.ru)

Глебова Л.Н.,

преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

[l-glebova@yandex.ru](mailto:l-glebova@yandex.ru)

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления осуществления прикладной направленности математической подготовки в колледже.

Из опыта преподавания математики в СПО, можно сказать, что в учебное заведение все реже приходят обучающиеся с высокой математической подготовкой. Но у многих из них интересы в определенной степени уже сформированы: они

направлены на избранную профессию. Поэтому одним из мотивов, стимулирующих интерес к изучению того или иного вопроса курса математики, является его практическая и профессиональная значимость. Добиться этого можно используя практико-ориентированные задачи при обучении, но в действующих учебниках таковых крайне мало.

Ю.М. Колягин понимает под прикладной направленностью обучения «ориентацию содержания и методов обучения на применение математики в технике и смежных науках, в профессиональной деятельности, в народном хозяйстве и быту». Практическая же направленность обучения математике – это направленность содержания и методов обучения на решение задач, на формирование у студентов навыков самостоятельного принятия решения.

Проблема необходимости реализации практической направленности обучения рассматривалась многими передовыми педагогами на всех этапах развития образования. В пример можно привести выражения известного немецкого ученого, педагога, «учителя немецких учителей» А. Дистервега: «Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь». А ученый П.Ф. Лесгафт, считал, что теория только тогда имеет значение, когда она оправдывается на практике, когда она вполне согласна с практикой и служит руководящей нитью и указанием для практики. Он выступал с критикой шаблонного образования, механического заучивания. «В высшей школе слушатель должен быть в состоянии самостоятельно вырабатывать свою мысль и применять ее в жизни». [4, 347]

Часто уроки математики не дают убедительного ответа на вопрос «зачем все это нужно?». Здесь важно реализовать методическую проблему сближения методов решения задач с методами, применяемыми на практике; раскрыть особенности прикладной математики и ее воспитательные функции; усилить межпредметные связи. Необходимо на доступном для обучающихся языке обеспечивать действительные взаимосвязи содержания математики с окружающим миром, рекомендовать применение отдельных тем в смежных науках, в профессиональной деятельности, в производстве.

Так при изучении комплексных чисел мы подбираем для решения типичные задачи электротехники: сложение синусоид токов. При расчете и анализе электрических цепей иллюстрируем разные способы представления синусоидальных электрических величин, подробно разбираем аналитический метод с использованием комплексных чисел. Рассматриваем токи в параллельных ветвях цепи переменного тока при фазе равной нулю. Показываем, как упрощаются вычисления с использованием комплексных чисел в задаче сложения синусоид тока с разной фазой, проверяем полученные результаты на векторной диаграмме, изображая комплексные токи на комплексной плоскости. По данным комплексам напряжения и тока определяем активную и реактивную мощности. Через решенные задачи наглядно доказываем, как комплексные числа упрощают вычисления. Убеждаем, что мнимые числа – это неотъемлемая составляющая электротехники.

Мотивация обучения – средства побуждения учащегося к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования, является наиболее эффективным способом улучшения процесса обучения. Осознание обучающимся того, что данный предмет действительно будет полезен в будущей профессиональной деятельности, дает возможность стимулировать на результат, а так же позволяет открыть возможности практического использования знаний.

На втором курсе в элементах высшей математики основными разделами являются пределы и производная. Это достаточно сложные темы, на первый взгляд, полностью оторванные от практической направленности. Поэтому так важно подбирать к каждой теме прикладные задачи по видам профессиональной деятельности. Рассматривая производную, мы изучаем ее механический и электротехнический смысл. С помощью дифференциала приближенно вычисляем напряжение на индуктивности в переходных процессах в момент времени  $t$  и оцениваем допущенную погрешность. По уравнению напряжения на конденсаторе, включенного в цепь переменного тока, и его емкости, определяем, используя производную, амплитуду силы тока.

Трудным для понимания является раздел исследования функций с помощью производной и построение графиков этих функций. Мотивировать на глубокое

осознание темы помогают задачи практического содержания, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Так общую схему исследования функций и построения ее графика, алгоритмы исследования на монотонность, экстремумы, направления выпуклости, мы отрабатываем, исследуя и строя графики переходных процессов напряжения на катушке, тока на индуктивности, функции переходной и импульсной характеристик. При исследовании функций на монотонность и экстремумы мы исследуем переходные процессы, возникающие в электрических цепях и приводящие к изменению режима их работы, находим ответ на вопрос «Какое сопротивление должен иметь прибор, с заданными ЭДС и внутренним сопротивлением, чтобы в нем выделялась максимальная мощность?».

Основываясь на принципе прикладной направленности обучения высшей математике, сформулированном в обобщенном виде М.И. Махмутовым, нами определены направления осуществления прикладной направленности математической подготовки:

1. Учет специфики обучения в колледже.
2. Показ применения математических знаний в профессиональной практике на каждом занятии (лекционном, практическом и т.д.).
3. Иллюстрация необходимости знания математического аппарата при изучении общетехнических и специальных дисциплин через междисциплинарные связи, использование прикладных задач.

Практика показывает, что студенты с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания. Так применение определенного интеграла можно проиллюстрировать на прикладных задачах по видам профессиональной деятельности. Например, мы подобрали задания на определение удельной мощности, выделяющейся у поверхности жилы коаксиального кабеля и расчеты потери мощности в изоляции кабеля. А решение дифференциальных уравнений можно рассмотреть на примере уравнения гармонического осциллятора и задачи вычисления циклической частоты.

Цель обучения математике в колледже состоит в том, чтобы студент, во-первых, получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с

программой, а во-вторых, овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности. Непосредственно в процессе практических занятий теоретический материал приобретает реальную форму, проявляя соответствие между приобретенными знаниями и действительностью, наблюдается, по сути, осознание того, «чему учился». [5, 105]

Профессиональная направленность преподавания математики полностью зависит от конкретной специальности, поэтому приходится тщательно отбирать профессионально значимый материал. Для колледжа профессионально значимыми являются знания и навыки расчетного характера, умение оперировать с обыкновенными и десятичными дробями, процентами, активно использовать отношение величин, пропорции, прямую и обратную пропорциональные зависимости, степень числа. Особую значимость в технических расчетах имеют тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. При описании принципов работы различных механизмов необходимы умения свободного владения тригонометрическими функциями: вычислять их значения, работать с графиками этих функций.

Систематическое использование на уроках задач профессиональной направленности является связующей нитью между теорией и практической деятельностью, что способствует более глубокому освоению профессии, способствует развитию интереса к математике как к науке и как к профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, реально ощутимый характер математики. Учащиеся понимают, что математика – важный предмет в СПО.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования// Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938>

2. Колягин Ю.М. О прикладной и практической направленности обучения математике. М.Ш., 1985.

3. Махмутов М.И., Власенков А.М. Принцип профессиональной направленности преподавания //: Сб. научн. трудов / Под ред. А.А.Кирсанова. М.: Изд-во. АПН СССР, 1986. - С. 50-53.

4. Подласый И.П. - Педагогика: учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с.

5. Семькин В.А., Грищенко Н.В. - Повышение качества подготовки специалистов путем интеграции образования, науки, производства и бизнеса // Образование. Инновации. Качество(материалы IV Международной научно-методической конференции, г. Курск, 6-7 апреля 2010г.). – Курск: Изд-во Курск.гос. с.-х. ак., 2010. - С. 360- 362.

6. Трофимова Л.Н. Прикладная направленность обучения высшей математике, как способ активизации познавательной деятельности студентов // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-1. – С. 139-142;

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

Черкашина Е.А.,  
преподаватель ГБПОУ СКС  
chea1506@yandex.ru

Аннотация: в статье сделана попытка обобщить педагогический опыт преподавателя при использовании современных педагогических технологий в преподавании истории.

Сущность современного образовательного процесса заключается в обновлении содержания обучения, создании образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся творческого и критического мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности, формированию умений самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. В связи с этим ключевое значение для деятельности образовательных учреждений имеют

современные педагогические технологии формирования общих и профессиональных компетенций [1].

Необходимость изучения педагогических технологий педагогами профессионального обучения продиктована практикой обучения – переходом от привычной парадигмы «передачи знаний» к более сложной «выработке аналитических способностей» с тем, чтобы самостоятельно формулировать проблемы и находить пути их эффективного решения.

Использование педагогических технологий позволяет обрести преподавателю новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность. В связи с этим, современному педагогу необходимо свободно ориентироваться в существующих образовательных технологиях, осуществлять их выбор с учетом условий, в которых придется работать [2].

«Сегодня разрабатываются концепции подлинно-развивающего образования, идеалом которого становится «человек способный» и «человек свободный» [3]. Субъектом образования становится личность «способная ориентироваться во всем многообразии современного мира». В настоящее время имеется четыре класса образовательных технологий:

- «традиционные методики» (ТМ);
- модульноблочные технологии (МБТ);
- цельноблочные технологии (ЦБТ);
- интегральные технологии (ИТ) [4].

Хотелось бы остановиться на основных технологиях, используемых мною на уроках истории. Особое внимание оформлению рабочей тетради. Первые два листа отводятся для хронологической таблицы, последние для исторических терминов. Даты, термины встречаются на каждом уроке. Они вписываются в данные таблицы. Овладение хронологией дается школьнику далеко не сразу, поэтому обязательными элементами урока будет работа с хронологией и терминами.

Формы работы разнообразны:

1. Карточки: учитель показывает дату, дети называют событие.
2. Хронологический диктант.
3. Написаны даты на доске. Выписать события, указанные учителем.
4. Узнай событие, узнай дату.  
Ученики получают карточку с наклеенными фрагментами контурной карты. Получают карточку с датой.  
Рассказать о событии.
5. Историческая путаница.
6. Найдите ошибки в тексте.

1. Историческая зарядка (учитель называет термины, дети объясняют событие).
2. Историческая цепочка (один ученик называет термин, другой определение. Кто не смог ответить - встает. Для них - мини цепочка).
3. Исторический диктант. .
4. Четвертый лишний театр: трагедия, комедия, монархия.
5. Составь кроссворд.
6. Объясни происхождение крылатых выражений.

Все формы развивают представление о времени и помогают формулировать исторические понятия.

Обязательный момент урока – это работа с картой, т.к. исторические события происходят не только во времени, но и пространстве. Поэтому надо создавать у учащихся правильное представление о месте, где происходило событие.

Территория является ареной всех исторических событий, а условия местности определяют ход событий (событие + место называется локализацией). Локализация не отдельная, обособленная от их изучения работа. Она включается в общий учебный процесс и достигается при помощи наглядных пособий; исторических карт, схематических планов, военных операций, диафильмов, видеофильмов. Таким образом, карта, картографические пособия и другие наглядные пособия - необходимые и обязательные пособия на каждом моем уроке.

На каждом уроке обязательным элементом является работа с текстом учебника. Задачи, которые я ставлю перед собой, следующие: на уроках истории систематически работать с учебником, облегчить детям сознательное закрепление



материала, научить их работать с книгой, самостоятельно извлекать исторические знания из книги, оперировать материалами, содержащимися в учебнике. Применяю следующие приемы:

Все виды чтения (объяснительное, комментированное, выборочное, самостоятельное).

В рассказе учителя ссылка на текст учебника (на странице найти описание, высказывание).

Разбивка текста на части, выделение главного, составление плана.

Работа над терминами, определениями, выводами.

Осмысливание исторического материала, работа над вопросами и заданиями.

Работа по анализу содержания рисунков, исторических документов.

Таким образом, вся система моей работы направлена на формирование способностей глубокого усвоения исторических знаний.

Особое внимание технологии проблемного обучения, которое основано на создании проблемных ситуаций.

Например, вопросно-ответная форма применялась в древности со времен Сократа. Умелой постановкой вопроса можно создать противоречие ситуации.

Формулировка вопроса логически должна быть связана не только с новыми, но и прежними знаниями ученика.

Так при изучении темы «Февральская революция 1917 год» выполняем следующие задания: Почему победила Февральская революция? Как могло случиться, что всего за 8 дней развалилась монархия, державшаяся веками и в течение трех лет первой русской революции? Каков итог революции? Сравни 1-ю и 2-ю русские буржуазно-демократические революции.

Задания бывают несколько видов:

- логически-поисковые - связаны с выполнением задания на преобразование новых знаний и усовершенствование старых.

- констатирующие - работы, включающие познания и описания новых знаний.

- творческие проявление учеником эмоционального отношения к фактам, явления, личности.

Живой интерес вызывают игровые технологии. Могут применяться в качестве части урока (при работе с хронологией и терминами).

- словарная разминка, хронологическая разминка (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам);

- словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой - значения. Соединить стрелками слова и значение. Какая команда сделает быстрее?

- хронологическая дуэль: команды задают вопросы, требующие знание дат, словарная дуэль - аналогичная работа с терминами.

- словарный аукцион: учащимся предлагается назвать слова: термины, имена, географические названия по одной теме. Побеждают те, кто больше знает слов и назовет слово последним.

Такие технологии можно использовать в качестве проведения целого урока.

При проведении повторительно - обобщающего урока «Социально-экономическое развитие России в начале 17 века» проводила брейн-ринг в группах. Можно привлечь обучающихся к составлению вопросов. Лучшие вопросы отбираю для игры. Это усиливает интерес к игре, так как студенты не знают, какие вопросы взяты для заданий.

Использовать только одну технологию невозможно, целесообразно сочетать различные методы, приемы и формы организации образовательного процесса для достижения наибольшего эффекта от их использования.

Литература:

1. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 18.10.2021).

2. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2008. — 368 с.

3. <http://festival.1september.ru>

4. Яковлев И.П. Психологические основы педагогической интеграции. М.: Педагогика, 2011. 244 с.

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

Чихичина Л.А.,

зав. кафедрой социально-юридических дисциплин

ГБПОУ «Ставропольский региональный  
многопрофильный колледж», г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы актуализации и внедрения социально-педагогических инициатив в современное образовательное пространство, а также вопрос о приобретении социально-педагогической инициативой статуса нормативной деятельности, обоснованной рядом положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» и сопровождающих его производных нормативных документов.

Понятие социально-педагогической инициативы введено в научный оборот в Концепции непрерывного образования. Социально-педагогической инициативой считается всякая деятельность, основанная на свободно принятом личном решении, ориентированная на обновление и развитие практики образования и направленная на создание новых эффективных способов достижения установленных целей образования, на выдвижение новых прогрессивных целей образования и на разработку связанных с ними новых образовательных технологий, на внедрение новых технологий и систем в практику массовой школы[6].

Реализация любой социально-педагогической инициативы предполагает внесение определенных изменений в сложившуюся массовую практику обучения и воспитания, в ее организационное, правовое, финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение.

Социально-педагогическая инициатива постепенно приобретает статус нормативной деятельности, обоснованной рядом положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» и сопровождающих его производных нормативных документов[1].

Сегодня заметно повысился научный интерес и публикационная активность по вопросу актуализации социально-педагогической инициативы как фактора проектирования образовательной реальности, что определяет актуальность проблемы, и необходимость внедрения социально-педагогической инициативы в современное образование[9].

В настоящее время и в среднесрочной перспективе не существует альтернативы программно-целевым инструментам управления процессом проектирования образовательной реальности. На это обращается внимание в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», которая является не только этим инструментом, но и приоритетным средством координации действий в сфере образования на федеральном, муниципальном уровнях и уровне образовательных организаций[2].

Знания, репрезентации, рассуждения и оценки по интересующей нас проблеме представлены в работах представителей зарубежных школ гуманистической психологии, отечественных и зарубежных школ философов и социологов – исследователей феномена самоактуализации личности, отечественных педагогов, изучающих зарубежный педагогический опыт и его влияние на проектирование Российской образовательной реальности, отечественных исследователей, раскрывающих общие механизмы регулирующего воздействия индивидуальных особенностей на личность и механизмы актуализации как способа подготовки (повышения квалификации) специалистов образования, отечественных специалистов по теории профессиональной мотивации:

Что же касается непосредственно социально-педагогической инициативной деятельности специалистов образования, то имеющиеся в нашем распоряжении работы позволяют выявить на основе предложенной нами критериально-оценочной

парадигмы основные показатели компетентности педагога, способствующие его самоактуализации в процессе проектирования образовательной реальности[4].

В перечень этих критериев входят личностно гуманная ориентация в проектируемой образовательной реальности; способность педагога к системному видению педагогической реальности; ориентация в субъектном опыте личности с его ценностями и смыслами, умениями и способностями, социальными навыками и способом поведения; владение современными педагогическими технологиями, повышающими насыщенность обучающихся ситуациями реальной ответственности и рефлексии своих поступков; способность к интеграции с инновационным витагенным опытом других; креативность в проектируемой образовательной реальности, направленная на опережение стратегии целостного развития системы образования.

Однако сформировать у педагога такие качества в традиционной системе педагогического образования в нынешнем ее состоянии не представляется возможным. Вследствие того, что актуализация специалиста образования в педагогической деятельности определяется содержанием этой деятельности, решение данной задачи должна взять на себя система дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов[11]. Актуализация социально-педагогической инициативы как фактора проектирования образовательной реальности, осуществляемая в процессе повышения квалификации, приобретает характер педагогической системы и становится эффективным средством реализации профессионально-личностного потенциала специалистов и развития самой муниципальной системы образования при соблюдении комплекса условий, которые предусматривают разработку технологий актуализации социально-педагогической инициативы специалиста образования, предполагающих формирование готовности педагога к самоактуализации в профессиональной педагогической деятельности и затрагивающих как наукоемкую область знаний, так и профессионально-ориентированное пространство образовательных практик; построение системы критериев и решение целесообразных задач актуализации социально-педагогической инициативы, ориентированных на саморазвитие системы образования и

самоактуализацию педагога; стандартизацию психолого-педагогических программ подготовки специалистов образования в системе повышения квалификации на основе содержания (требований) профессионально-квалификационного стандарта для квалификационных категорий профессионализма соответственно[8].

Комплекс педагогических условий системы актуализации социально-педагогической инициативы реализуется на следующих уровнях:

теоретико-методологическом – концепции актуализации, выражающие социальные смыслы в исторически и социально конкретной ситуации развития личности;

нормативном – ценностные ориентации и принятые на педагогическом уровне цели актуализации, управляющие программы и программы развития личности;

технологическом – разработанные средства и технологии актуализации, адаптированные к целям образования и ценностно-ориентированные;

практическом – педагогические исполнительские процессы (трансляции знаний, деятельностей, основных способностей, отношений, социальных смыслов) актуализации инициативы[5].

Однако вследствие того, что субординация как проявление функции регуляции означает формирование критерия качества функционирования системы или задание ограничений, модель указывает и на точки основных противоречий во взаимодействии ее компонентов.

Практический опыт показывает, что актуализировать социально-педагогическую инициативу более эффективно можно на основе витагенного обучения. В его основе лежит признание индивидуальности, самобытности каждого человека, его развития не как «коллективного субъекта», а, прежде всего, индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом. Данный термин означает опыт жизнедеятельности, приобретаемый в условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе понимания мира людей и вещей. Под жизненным опытом необходимо понимать витагенную информацию, ставшую достоянием личности, отложенную в резервах долговременной памяти и находящуюся в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях. Витагенный опыт –

это результат процесса накопления жизненного опыта, который стал личностно значимым для человека[10]. Ведущая роль при этом признается за обучаемым в процессе реализации образовательных задач, причем за основу берется не весь жизненный опыт, а витагенный, т. е. та часть опыта, которая наиболее значима для индивида, часто актуализируется в адекватных образовательных и жизненных ситуациях. Витагенное обучение коренным образом актуализирует инициативу педагога и позволяет осмыслить жизненный опыт личности в качестве самостоятельного источника нового знания. Главной целью образования здесь является самоактуализация интеллектуально-психологического потенциала личности, выраженного в виде витагенного опыта индивида[3].

В результате опытно-поисковой работы было определено, что витагенное обучение – совместная целенаправленная деятельность обучающего и обучающихся по организации взаимообогащающего диалога, в основе которого находится процесс актуализации витагенного опыта индивида (его личностно-значимого жизненного опыта, определяющего мировоззрение на данном этапе онтогенеза) и коллективного мышления[7]. Организация витагенного обучения предполагает наличие специфических организационных форм и технологий, а также знание педагогом уровня витагенной информированности в процессе проектирования образовательной реальности. Таким образом, опора на витагенный опыт в образовательном процессе позволяет создавать ситуацию успеха для обучающихся, развивать познавательный интерес, успешно формировать основы научного мировоззрения, воспитывать коммуникативную культуру, формировать адекватную самооценку и др. Следовательно, внимание педагога к витагенному (жизненному) опыту является одним из приоритетных показателей актуализации инициативы в процессе проектирования образовательной реальности на основе реализации социально-педагогических инициатив в профессионально-практической деятельности.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Информационный портал «Право.ру» / <https://pravo.ru/>.

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Информационный портал «Право.ру» / <https://pravo.ru/>.

3. Афанасьева, Т.М., Варламова, Е.Н., Седунова, И.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей и педагогов в процессе реализации образовательных инициатив // Сборник научных трудов участников международной научной конференции молодых ученых. – В 2-х томах. – 2017. – С. 50-54.

4. Валова, А.А. Педагогическое проектирование как средство оптимизации деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающегося / А.А. Валова // Педагогический вестник. – 2019. – № 7. – С. 24-26.

5. Дониная, И.А. Теория и практика развития современного образования в России: коллективная монография / Дониная И.А. и др.; под ред. А.Ю. Нагорновой. – Ульяновск: Зебра, 2017. – 548 с.

6. Жилкина, Т.В. Управление педагогическими инициативами в условиях введения профстандарта // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2019. – № 1. – С. 29-39.

7. Комарова, Э.П., Фетисов, А.С. Педагогическая инициатива как звено в механизме лично-центрированного взаимодействия субъектов образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2016. – № 3. – С. 28-31.

8. Лях, Ю.А. Факторы, влияющие на формирование качества образования // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 2. – С. 8-16.

9. Лях, Ю.А., Дониная, И.А., Поломошнова, С.А. Опыт применения социально-педагогического проектирования в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С. 128-131.

10. Малыгин Д.В. Трансформация педагогических условий в факторы развития инициативы в трудовом коллективе // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 1 (34). – С. 8.



11. Нарожнова, Е.Б. Управление педагогическими инициативами как фактор повышения психолого-педагогической культуры учителя // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции и образовательного семинара (к 100-летию Санкт-Петербургского государственного института культуры). – 2018. – С. 134-137.

## **РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Багринцева С.Н.,  
преподаватель ГБПОУ ПАТТ, с. Прасковья  
bagrintseva.s@bk.ru

Аннотация: в статье рассмотрены информационно-коммуникационные технологии в образовании, современные аспекты в образовательном пространстве учебного заведения.

Сегодня современное образование сложно представить без компьютерной техники и современного программного обеспечения. Информатизация сегодня – неотъемлемая часть жизнедеятельности человека будь то образование, наука, производство и т.п. Научный, технический и общественный прогресс возможен только в том случае, если в них присутствуют информационные и коммуникационные технологии.

Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения и, соответственно, на качество обучения. За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Современный период развития общества определяется как этап информатизации.

Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети.

Информатизация образовательного процесса в СПО является приоритетным направлением в любой предметной области, так как позволяет не только улучшать

процесс изучения конкретной предметной области, повышать профессиональную подготовку будущих специалистов, но и в целом улучшить учебный и воспитательный процесс обучения.

Одной из приоритетных задач образовательной организации становится повышение качества образования, в том числе на основе развития и использования ИКТ, формирование информационного капитала личности. Для этого необходимо создание единого образовательного информационного пространства, позволяющего сформировать у учащегося ИКТ-компетенции, современные взгляды на жизнь в условиях всеобщей доступности информации, понимание инновационных технологий как неотъемлемой составляющей своей повседневной жизни.

Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную образовательную организацию. Поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности учебного заведения. Таким образом, одна из задач современной образовательной организации – это формирование ИКТ компетентной личности, способной применять знания и умения в практической жизни для успешной социализации в современном мире.

Основой развития информационных и телекоммуникационных технологий являются информационные технологии обучения – это педагогическая технология, которая позволяет использовать не только программные, технические, но и специальные средства для работы с информацией.

Интенсивный переход к информатизации общества обуславливает все более глубокое внедрение информационных технологий в различные области человеческой деятельности. Это вполне справедливо и для учебного процесса, где без компьютера уже не обойтись.

Таким образом, использование ИКТ на уроке позволяет: активизировать познавательную деятельность учащихся; обеспечить высокую степень

дифференциации обучения при лично-ориентированном подходе; повысить объем выполняемой работы на занятии; улучшить контроль знаний; сформировать навыки исследовательской деятельности; обеспечить доступ к справочным материалам, электронным библиотекам и другим информационным ресурсам и повысить качество усвоения учащимися учебного материала, что не может положительно не сказаться на качестве всего учебно-воспитательного процесса.

Следовательно, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет учащимся не только более глубоко изучать дисциплины, но и является необходимым элементом формирования знаний, умений и навыков.

Сегодня педагог должен обладать навыками сотрудничества с учащимися на основе информационного взаимодействия, уметь осуществлять подбор, структурирование и оценивание информации, необходимой для решения широкого круга образовательных задач.

Считается, что основной целью информатизации является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

С целью достижения большего эффекта в процессе обучения необходимо помнить, что компьютер, это машина, и она не обладает человеческим мышлением. Используя информационные и телекоммуникационные технологии важно сочетать в процессе обучения как информационные, так и традиционные методы, что позволит развивать у обучающихся мышление, а не алгоритм мыслительной деятельности.

Современное образование, компьютерная техника, информационные и телекоммуникационные технологии – это звенья одной большой цели. Сегодня преподавательский состав должен в полной мере понимать, что профессиональная подготовка обучающегося не возможна без информационной компетентности, которая формирует конкурентоспособную личность обучающегося.

Информационные и телекоммуникационные технологии имеют большое преимущество перед традиционными методами, но комплексное использование

позволит повысить качество получаемых знаний и сформировать профессиональные компетенции будущих специалистов.

Литература:

1. Горбунова, Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 4 (51). — С. 544-547. — URL: <https://moluch.ru/archive/51/6685/> (дата обращения: 25.03.2022).

2. Мироненко О. В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе // Молодой ученый. - 2015. - № 13. - С. 664-668. - URL <https://moluch.ru/archive/93/20666/>(дата обращения: 25.03.2022).

3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. — М., Академия, 2011.

4. Шапиева, М. С. Использование информационных технологий при обучении в системе образования вуза / М. С. Шапиева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 5 (64). — С. 572-574. — URL: <https://moluch.ru/archive/64/10206/> (дата обращения: 25.03.2022).

## **РАЗВИТИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Вяткин М.А.,

студент ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

<mailto:MVmaks01@mail.ru>

Волошина Т.К.,

преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

[tatianavtk@mail.ru](mailto:tatianavtk@mail.ru)

Аннотация: в статье рассматриваются несколько весьма перспективных направлений инфокоммуникационных технологий, которые могут быть апробированы в системе среднего профессионального образования.

Инфокоммуникационные технологии (ИКТ) — широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, сохранения, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники.

Исходя из понятия, данного выше, следует понять, что под такими технологиями понимаются все возможные введения, аппаратные средства и системы, направленные на перевод какого-либо обучения в сферу IT-технологий, то есть дистанционный формат или внедрение систем, позволяющих работать с обучающимися в более разнообразной форме.

Сейчас полным ходом идёт развитие технологий дистанционного обучения и его упрощения, однако всё ещё эти системы не совершенны и имеют как положительные стороны, так и отрицательные, которые требуют особого внимания к ним. На сегодняшний день мы не имеем достаточного объёма ресурсов и заинтересованности, чтобы в полной мере реализовать данную систему обучения.

На мой взгляд, развитие данных технологий несёт только положительный характер. Но пора рассмотреть всё это более детально.

Итак, ИКТ может быть весьма разнообразным и, думаю, что стоит отметить следующие возможные направления развития данной среды, а именно:

создание удобной среды дистанционного обучения для всех обучающихся;

увеличение продуктивности обучения за счёт введения ИКТ в образовательные учреждения;

создание доступной базы литературы для обучающихся;

переосмысление системы оценок на систему продуктивности обучающихся;

создание качественного мониторинга показателей для обучающихся, а также для их родителей и преподавателей;

упрощение системы обучения.

Считаю, что стоит более детально ознакомиться с каждым направлением развития.

Создание удобной среды дистанционного обучения для всех обучающихся

Перспектива данного направления заключается в создании программы/приложения, которое бы стало в разы доступнее текущих «сайтовых» аналогов, имела бы более удобный интерфейс и простую систему просмотра материала и заданий по материалу. На данный момент почти не имеется достойной системы, позволяющей обучающимся получать знания в нужном объёме из-за возникающей сложности в виде тысячи программ, которые нужно будет иметь, ради прохождения всего одного занятия. В то время как в перспективе всё можно упростить до одного единого удобного приложения не только на персональные компьютеры, но и на телефоны, чтобы повысить охват обучающихся, способных продолжить обучение, если нет возможности приобрести компьютер или имеются проблемы с постоянным доступом в сеть Интернет.

Увеличение продуктивности обучения за счёт введения ИКТ в образовательные учреждения

На данный момент очень малое количество учебных заведений оборудованы достаточным количеством систем, позволяющим разнообразить процесс обучения, что заставляет систему обучения буквально топтаться на месте, не развиваясь. Считаю, что имеет смысл вводить больше интерактива в обучение, оборудовать

образовательные учреждения ноутбуками, планшетами, качественными проектами и возможно некоторыми другими системами, которые бы изменили ход проведения занятий от банального чтения лекций, в просмотр интересных видеороликов, непосредственное чтение материала в «своём» темпе для студентов, а также быстрый результат по усвоению материала студентом в виде неких тестов или интерактивного задания, в зависимости от направленности занятия. Интерес к обучению и его эффективность стали бы в разы больше за счёт большей заинтересованности студентов в предмете и материале.

Минусом данного направления может быть только плохое отношение к техническим средствам обучения, а именно их порча, что не редкость на сегодняшний день, однако считаю, что в ближайшее время от подобной проблемы можно будет избавиться путём правильного воспитания подрастающего поколения.

Создание доступной базы литературы для обучающихся

На сегодняшний день нередко можно встретить проблемы с носителями информации, а в данном случае учебными пособиями, методичками и необходимой для занятий литературой. Однако создание какой-то единой базы литературы для конкретного учебного заведения в электронном формате позволило бы решить проблему нехватки или отсутствия пособий за счёт простого доступа к электронной библиотеке даже с мобильного устройства, а дополнительные возможности в виде скачивания литературы на своё устройство позволило бы студентам всегда иметь пособия при себе и в более простой форме выполнять домашние задания или задания на занятиях.

Переосмысление системы оценок на систему продуктивности обучающихся

Сегодня до сих пор действует отчасти «мёртвая» оценочная система по пятибалльной шкале, которая никоим образом не отражает реальные знания обучающихся и чаще мешает адекватно продолжать обучение, так как плохие оценки понижают заинтересованность обучающегося продолжать изучение материала, а хорошие не всегда дают возможность точного определения знаний студента из-за разных подходов педагогов в оценивании обучающихся. Решение этой проблемы, пожалуй, одно из самых сложных, ведь без какой-либо оценки тяжело понять уровень



усвоения материала, однако считаю, что введение «стобалльной системы» и системы «хорошо/плохо пройден материал», основанной на той же самой «стобалльной системе» позволило бы более точно говорить об усвоении материала. Сообщение «Вы недостаточно хорошо изучили материал. Желаете ли разобрать ошибки самостоятельно?» заставило бы студента с большим энтузиазмом и желанием изучить плохо пройденный материал, в то время как «2» или «3» заставит его просто проигнорировать свои пробелы в изучении предмета и отобьёт дальнейшее желание в изучении материала. Бесспорно, при введении такой системы в образование, ИКТ необходимо модернизировать, ведь без них подобная система просто не приживётся из-за невозможности точно просчитать балл студента по новой системе.

Создание качественного мониторинга показателей для обучающихся, а также для их родителей и преподавателей

Сегодня всё еще существует «журнальный» способ проверки результатов, что не позволяет всем сторонам обучения достаточно точно исследовать потенциальный рост или спад обучающегося, а уж тем более не подразумевает какого-либо адекватного контроля со стороны родителей студента, которые наравне с самим студентом, заинтересованы в его обучении. Введение электронного формата мониторинга успеваемости позволило бы точно следить за динамикой оценок и вовремя восполнять студентом его пробелы в обучении и исправлению статистики оценок.

Из минусов можно отметить то, что такая статистика должна вестись для каждого конкретного студента отдельно, поэтому в данную систему стоит ввести месячную статистику для просмотра родителями, а более детальную оставить только для обучающихся.

Упрощение системы обучения

Сегодня можно заметить очень негативную тенденцию в увеличении количества предметов у обучающихся и, соответственно, в увеличении домашней нагрузки. Современный метод обучения устаревает и, считаю, что введение большего объёма ИКТ позволит снизить нагрузки и повысить освоение материала за счёт более точного выявления особенностей студента и направление его обучения в более интересное для

него русло. Я имею в виду то, что нужда в «классах» отпадёт, ведь студенты будут формироваться в условно плавающие группы и находиться только на тех занятиях, которые его действительно интересуют, тем более что ввод большего количества ИКТ позволит навсегда отказаться от классов. На социальные взаимодействия это не окажет никакого влияния, наоборот, повысит коммуникабельность студента за счёт большего разнообразия в общении, ведь посещать пары он будет всегда в составе разных групп. Отсюда вывод о том, что обучение упростится, ведь более интересные студенту предметы будут лучше им восприниматься и усваиваться, а лишние предметы, в которых студент не будет заинтересован, просто «выпадут из списка» и не будут лишним раз перегружать студента.

#### Вывод

На текущий момент развитие ИКТ в области образования является не просто перспективным, а буквально необходимым для улучшения не только самого процесса образования, но и его доступности для большинства студентов. Бесспорно, имеются сложности в реализации и необходимости изменения всей текущей методики обучения, но застой в данной сфере не скажется положительно на всём обучении.

#### Литература

1. «Инфокоммуникационные технологии в системе управления качеством образования (часть 1)»: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ: [сайт]. URL: <http://stavminobr.ru/uploads/files/6%20%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202.PDF> (6.03.2022)

2. «Информационные технологии»: Википедия: [сайт]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5\\_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8)

## **РАЗВИТИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Германова Е.И.,  
преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь  
kunikinaa@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются аспекты развития информационного общества, понятие средств инфокоммуникационных технологий и их включение в учебный процесс.

Современное человечество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. В отличие от индустриального общества, в котором главным было производство материальных благ, в нынешнем, постиндустриальном обществе основным видом деятельности становится производство информации (под информацией будем понимать знание как сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах вне зависимости от формы их представления, которое может быть записано на материальном носителе), и этот процесс называют информатизацией (отсюда и термин - информационное общество).

Информация становится главным ресурсом развития мирового сообщества и существенно влияет на развитие других отраслей и сфер жизни: науки, техники, социальных сфер (культурного общения между людьми, образования)[1].

Понятие «информатизация общества» можно определить, как глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, передача и использование информации,

осуществляемые на основе средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

Выделяются два основных теоретико-методологических подхода к информатизации общества, вызывающих социальные последствия в технологической и гуманитарной сферах соответственно:

Технократический подход, при котором ИК-технологии считаются средствами повышения производительности труда, и их использование ограничивается, в основном, сферами производства и управления.

2. Гуманитарный подход, при котором ИК-технологии рассматриваются как важная часть человеческой жизни, имеющая значение не только для производства и управления, но и для развития социально-культурной сферы.

Поэтому очевидно, что информатизация становится ключевым фактором развития общества.

Особая роль в информатизации общества принадлежит системе образования, поскольку образование выступает, с одной стороны, как потребитель информации, с другой, как создатель новых информационных технологий (через выпускаемые высококвалифицированные кадры). Поскольку умение работать с информацией становится одним из приоритетных для современного человека, то система образования призвана формировать у учащегося способность к критическому мышлению, начиная со школы (для критического мышления характерны знания, осмысление, применение, анализ, синтез, оценка).

Образованность, гибкость мышления, умение ориентироваться в огромном потоке информации становятся значимыми ценностями для человека на протяжении всей его жизни. Эти же ценности значимы и для общества, так как стремительное развитие технологий во всех областях науки, культуры, производства предполагает использование творческого потенциала образованных людей не только в сфере управления, но и для обслуживания технологий. Поэтому информатизация образования рассматривается как одно из приоритетных направлений информатизации общества.

Под информатизацией образования понимают процесс обеспечения сферы

образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Под влиянием информатизации общества происходят существенные изменения в механизме функционирования и реализации системы образования, как среднего, так и высшего. Информатизация инициирует следующие процессы:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, коммуникационных сетей;

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в условиях информатизации общества;

- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды совместной деятельности по обработке информации;

- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Информатизация образования предполагает использование определённого понятийного аппарата, который, в основном, можно считать устоявшимся. Поскольку в процессе информатизации основным продуктом потребления становится информация, знания, то технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации, стали называть информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)[2].

Под средствами ИКТ понимают программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению,

накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей.

Поскольку информатизация (в том числе и образования) на практике невозможна без применения названных программно-аппаратных и технических средств и устройств, то их относят и к средствам информатизации образования (или средствам новых информатизационных технологий).

Но использование только средств информатизации образования недостаточно для полноценного применения информационных и коммуникационных технологий в образовании. На практике такие средства обязательно должны быть дополнены идеологической базой информатизации образования, а также деятельностью специалистов в различных областях знаний, чье участие необходимо для достижения целей информатизации. Поэтому понятия средств информатизации образования и средств ИКТ оказываются тесно связанными. Во многих случаях эти два понятия означают одно и то же. Но понятие средств информатизации образования является более широким.

Влияние ИКТ на педагогические технологии выражается в их обогащении за счёт использования возможностей ИКТ. Они предоставляют педагогам эффективные вспомогательные средства, которые, если они обоснованно и гармонично интегрируются в учебный процесс, обеспечивают новые возможности и преподавателям и учащимся[3].

Так, включение ИКТ в учебный процесс позволяет:

- организовывать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях;
- сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся;
- обеспечить более широкий доступ к учебной информации за счет компьютерных технологий поиска, доступа, отбора и структурирования информации в сетях Интернет;
- обеспечивать доставку и хранение информации;
- обеспечить возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, что, в свою очередь, обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода

в организации процесса обучения;

- обеспечить возможность объединения информационных ресурсов образовательных и научных центров;

- привлекать к учебному процессу ведущих педагогов и специалистов;

- обеспечить создание распределенной научной лаборатории (когда оборудование размещено не только в разных комнатах, но и в разных зданиях, городах и даже странах);

- организовывать совместные научные эксперименты и образовательные программы;

- обеспечить новые формы контроля и оценки знаний[3].

Литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2005. - 192 с.

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. - 368 с.

3. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2006. - Режим доступа: [http://ido.tsu.ru/other\\_res/ep/ikt\\_umk/](http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/).

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ К ДЕМОЭКЗАМЕНУ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Еременко М.П.,

преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

marina\_3110@rambler.ru

Аннотация: какие трудности возникают у преподавателя накануне демоэкзамена? В статье приведён детальный анализ факторов, способствующих подготовке и успешной сдаче демоэкзамена студентами колледжа.

Уровень подготовки студентов средних профессиональных организаций в настоящее время оценивается в двух направлениях: оценка освоения дисциплин и уровень освоения компетенций.

В связи с переходом к практико-ориентированному обучению, которое предполагает направленность на практический результат, начинается процесс внедрения демонстрационного экзамена как формы итоговой государственной аттестации.

«Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.» [2]

Компетенция «Программные решения для бизнеса» направлена на разработку, модификацию и документирование информационных систем. «Для выполнения разработки информационных систем участникам необходимо знать и уметь применять методики анализа деятельности пользователей, приемы проектирования архитектуры, иметь уверенные навыки программирования на языке высокого уровня, а также владеть подходами к описанию и демонстрации результатов своей работы.» [3]



Чтобы эти задачи были реализованы, необходима кропотливая подготовительная работа как для студентов, так и для преподавателей.

В процессе подготовки к демоэкзамену возникают такие направления работы, на которые, по моему мнению, нужно обратить особое внимание.

Интеграция знаний и умений. Форма проведения экзамена по компетенции «Программные решения для бизнеса» предполагает выполнение определенного объема работ, связанных не только с моделированием и программированием информационных процессов, но и с обработкой большого объема информации, а также с разными по своему функционалу программными продуктами.

Большую часть времени на занятиях студенты работают в отдельном специализированном программном обеспечении, которое предназначено для изучения отдельных дисциплин. Выполнение разноплановой работы на демоэкзамене может вызывать затруднения у студентов. Если они окажутся не готовы к такой форме работы, они будут испытывать волнение или испуг.

Такая проблема может быть решена составлением комбинированных заданий во время учебной практики. Студентам предлагаются наборы упражнений, в которых комбинируется применение различных технологий и программных продуктов. Кроме того, необходимо готовить комплексные практики по выполнению конкретных вариантов заданий демоэкзамена.

Временные рамки. Работа «на скорость» всегда вызывает затруднение у программистов. Соединить поэтапное обдумывание элементов задания, выбор оптимального решения в ограниченный промежуток времени крайне сложно. Здесь потребуется подготовка в ходе обучения. На занятиях полезно выполнять отдельные задания в короткие промежутки времени, применять активные методы обучения, связанные с ограничением времени, проводить тренировочные демоэкзамены в условиях, приближенных к реальным.

Психологическая подготовка. Демоэкзамен – это деятельность студентов в стрессовых условиях. Любой экзамен направлен на воспитание в студентах стойкости, умения преодолевать трудности. Но, к сожалению, современным подросткам сложно справляться с волнением и ожиданием неудач. Это обусловлено

разными причинами. Некоторые студенты имеют недостаточно знаний для экзамена, другая категория недостаточно устойчива к стрессам. Кроме того, есть студенты, для которых трудности являются запускным механизмом для раздражения или растерянности.

Подготовка психологического состояния студента к таким трудным испытаниям становится очень актуальной. В этом направлении должен быть выработан целый ряд мер. Во-первых, доведение до студентов информации о правилах проведения демоэкзамена, ограничениях и требованиях должно быть организовано заранее. Это позволит студентам понять процедуру проведения экзамена. Во-вторых, в ходе подготовки необходимо сформировать правильное представление об объеме выполненной работы для сдачи экзамена. Пакет заданий экзамена создается сертифицированными экспертами. Уровень сложности заданий очень высок, и за отведенное на экзамен время ни один студент не сможет его полностью выполнить. Для сдачи экзамена студенту можно выбирать те блоки, в которых он лучше всего ориентируется. Скажем, одному легче дается процесс проектирования базы данных, импорт данных в базу, но труднее даются языки программирования и создание приложений. Другому проще создать приложение, наполнить его функционалом и сделать тестирование. Поэтому в ходе подготовки студент может сам очертить круг своих возможностей, а также определить те умения, которые ему еще нужно развивать.

Проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена в колледже позволяет объективно оценить качество знаний студентов, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавателей. Это новая ступень в развитии образовательной организации, которая определяет новые пути и цели.

Литература:

1. Голубева, Е.А. Проведение демоэкзамена с учетом специфики профессионального модуля / Е. А. Голубева. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание — 2019. — № 2 (22). — С. 55-58. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/121/4073/> (дата обращения: 14.03.2022).

2. Официальный сайт движения WorldSkills Russia: [Электронный ресурс]. URL: <https://worldskills.ru/> . (дата обращения: 14.03.2022).

3. Программные решения для бизнеса: [Электронный ресурс]. <https://nationalteam.worldskills.ru/skills/programmnye-resheniya-dlya-biznesa/>. (дата обращения – 14.03.2022)

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Лещенко Т. С.,  
преподаватель ГБПОУ СРКВТ и Э, г. Ставрополь  
[tanya.leshch@mail.ru](mailto:tanya.leshch@mail.ru)

Аннотация: в данной статье будет рассмотрено влияние цифровизации образования на формирование интеллектуальных способностей обучающихся СПО.

В наше время в развитии технологий наблюдается стремительный рост. В различных сферах ведется упорный переход на цифровые системы. В системе образования данная цифровизация заменяет информатизацию и компьютеризацию, что можно считать довольно эффективным направлением развития экономики и системы образования в целом.

Суть цифровизации заключается в обновлении организационных форм учебного процесса, методик учебной работы, содержания образования, а также оценки образовательных результатов.

Цифровая трансформация, как процесс модернизации образования, позволяет в полной мере использовать потенциал цифровых технологий, который должен быть направлен на развитие компетенций XXI века, таких как критическое мышление, совместная работа, креативность и навыки получения новых знаний.

Цифровая трансформация помогает сформировать у обучаемого способность управлять своим учебным процессом, а также овладеть рядом навыков:

формирование критического мышления;  
креативный и творческий подход к выполнению задачи;  
способность самообучаться;  
правильное использование цифровых инструментов.

Цифровые технологии помогают повысить интенсивность учебного процесса, стимулируют интерес к знаниям, а также развивают внимание, память и воображение[1]. Время на поиск нужной информации сокращается за счет использования глобальной сети, что позволяет обучаемому уделить больше времени обработке информации и использовать полученные знания для решения комплексных задач, таких как: объединение, сравнение и анализ материала с целью оценки достоверности найденного материала. Таким образом, мышление обучаемого из нарративного переходит в наглядно-образный тип.

Однако, несмотря на имеющиеся положительные стороны цифровизации образования, есть и негативные стороны этого процесса, например, у некоторых обучающихся отмечается снижение уровня таких важных физиологических процессов, как речь, моторика и координация.

Так как развитие умственных способностей обучаемых при помощи цифровой трансформации требует, чтобы отбор применяемых технологий был основательным, необходимо выполнение следующих требований:

персонализация оценивания обучающихся и повышение эффективности перехода самоконтроля студента из внешнего контроля;

помощь в организации всех видов когнитивной деятельности обучающегося, а также формирование и закрепление знаний, умений и навыков;

поощрение и формирование системности мышления студента;

осуществление ряда правил персонализации учебного процесса[2].

Рассмотрим методы применения цифровых технологий в образовании для развития интеллектуальных способностей студентов среднего профессионального образования.

Цифровая трансформация первым делом подразумевает переход в цифровой вид учебного материала – электронные учебники. В данный момент происходит

внедрение электронных учебников в учебный процесс, что является одним из основных элементов информационной образовательной среды и главным средством исполнения ФГОС нового поколения[3].

Электронные учебники, как правило, содержат не только текст, но и аудио- и видеофайлы, мультимедийные презентации и ссылки на интернет-сайты. Благодаря этому, обучающийся имеет возможность самостоятельного поиска и анализа материала, а также благодаря виртуальному присутствию в обучающей среде, развивается память и воображение обучающихся.

Далее стоит обратить внимание на не только перспективные, но и активно развивающиеся технологии: виртуальная (VR) и дополненная (AR) реальности. Главным преимуществом использования данных технологий в обучении является то, что происходит упрощение подачи сложного учебного материала, а также у обучающихся появляется мотивация к обучению за счет применения принципа наглядности. Таким образом, использование AR- и VR-технологий помогает развить абстрактное и словесно-логическое мышление обучающихся[4].

Проведенные исследования подтверждают, что обучаемые, использовавшие технологии дополненной и виртуальной реальности, показывают результаты на 10% выше обучающихся, занимавшихся по обычной программе обучения.

Применение данных технологий в обучении дает следующие возможности проведения уроков:

- дополнение информации к обычному учебному материалу;

- визуализация объектов в объемные модели, позволяющая упростить сложный материал, требующий абстрактного мышления;

- добавление меток в учебный материал, сканирование которых позволяет получить дополнительный аудио-, видеоматериал.

Следующим эффективным методом применения цифровых технологий в образовании являются мультимедийные презентации. Это представление информации с помощью программного обеспечения, содержащее в себе не только текст и изображения, но и аудио-, видеоматериалы, 3D модели, анимацию и навигацию. Использование данного способа представления информации помогает

легче запомнить материал за счет ярких опорных образов, наполненных упорядоченной и структурированной информацией. Данный метод цифровых технологий задействует зрительный, слуховой информационные каналы, а также моторное восприятие, что благотворно влияет на закрепление пройденного материала[5].

Нестандартное применение мультимедийных презентаций – это их использование в качестве кроссвордов, викторин и дидактических игр. Ими можно заменить обычные итоговые вопросы в конце изученного материала, что помогает провести занятие в более интересной форме.

Также к методам применения цифровых технологий в образовании можно отнести и использование интерактивных досок, что имеет следующие положительные эффекты:

- повышение мотивации обучаемого;
- увеличение познавательной активности;
- улучшение творческой деятельности;
- повышение концентрации внимания.

Еще один метод – это использование образовательных видеоигр и симуляторов, позволяющие изучать материал не только самостоятельно, но и организованной учебной группой. Главным преимуществом данного метода является упрощение вовлечения в образовательный процесс, что помогает влиять на мыслительные функции мозга обучаемого, тем самым развивая следующие способности:

- интеллект;
- стратегическое мышление;
- мелкая моторика рук;
- пространственное восприятие;
- социальная активность;
- зрительно-моторная координация.

Подводя итог, можно сделать вывод, что цифровизация – это процесс модернизации образовательного процесса, позволяющий использовать ресурсы цифровых технологий, вектор которого направлен на развитие креативности,

критического мышления и навыков обучающихся, на получение ими новых знаний. Таким образом, цифровые технологии несут в себе большой образовательно-значимый потенциал.

#### Литература

1. Бочавер А.А. Благополучие детей в цифровую эпоху: докл. к XX Апр. международ. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9-12 апр. 2019 г. / А. А. Бочавер, С. В. Докука, М. А. Новикова и др. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 34 с.

2. Дацюк Г.И. Психолого-педагогические особенности применения информационных технологий в учреждениях общего среднего образования: Дисс.канд.пед.наук. – М., 20016. – 234 с.

3. Зайцев В.С. Мультимедийные технологии в образовании: современный дискурс / В.С. Зайцев – Челябинск, 2018. – 32 с.

4. Информационные технологии в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] // Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 102 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html> – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 10.11.2020).

5. Уваров А.Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании / А.Ю. Уваров // Наука и школа. – 2018. – №4. – с. 108-117.

## **РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРОВ ТРУДОУСТРОЙСТВА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

Вяльцева О.А.,

педагог дополнительного образования

ГБПОУ КРК «Интеграл» с. Курсавка

Карпенко Е.А.,

методист ГБПОУ КРК «Интеграл» с. Курсавка

nauka\_integrall@mail.ru

Аннотация: в статье приведена информация о системе содействия трудоустройству, создание единой площадки эффективного взаимодействия образовательных учреждений СПО для подготовки квалификационных кадров в рамках краевой инновационной площадки.

Сегодня продукцией системы профессионального образования является выпускник профессиональных образовательных организаций, на подготовку которого расходуются значительные финансовые средства. Эффективность бюджетных расходов на систему профессионального образования растет одновременно с ростом востребованности выпускников на рынке труда, то есть определяется как трудоустройством выпускников в целом, так и их работой по полученной специальности.

После отмены обязательного государственного распределения выпускников учреждений профессиональных образовательных организаций перед выпускниками встала задача поиска первого места работы. С каждым годом эта проблема все больше обострялась и впоследствии приобрела острый характер [1].



Одна из особенностей, связанных с трудоустройством молодых специалистов с дипломами об образовании, – расхождение интересов и возможностей соискателей и работодателей, что проявляется не только в нежелании последних инвестировать средства в дополнительное профессиональное образование соискателей, но и в некоторых других случаях. Среди них два противоречия являются наиболее острыми, согласно экспертным оценкам. Первое касается завышенных ожиданий по заработной плате со стороны соискателей, а второе – высокие требования работодателей к компетенциям выпускников. «У выпускников очень большие требования по зарплате, они даже не хотят разговаривать о зарплате ниже двадцати тысяч рублей. Многие именно поэтому к нам и не приходят, мы им предлагаем реальную работу, которая реально оценивается, а они считают, что мы им предлагаем самое непотребное из возможного на рынке труда, отсюда и разочарование», – замечает один из специалистов. «Студентов сейчас учат чему угодно, только не профессии, они приходят, а кроме теории они ничего и не знают. Работодателям нужны те, у кого имеются хотя бы элементарные трудовые навыки, а их нет сейчас», – утверждает другой эксперт [2].

Из вышеизложенного следует, что должна быть система содействия трудоустройству выпускников учреждений среднего профессионального образования, которая должна базироваться на центрах содействия трудоустройству выпускников и определять основные направления:

- создание эффективной концепции системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования;
- создание банков данных рынков труда и образовательных услуг;
- создание системы информационной поддержки трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования России;
- разработка научно-обоснованной системы правовой, социальной и экономической защиты дипломированных специалистов [1].

В ходе реализации краевой инновационной программы по теме «Создание модели оценивания готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к выполнению трудовых функций на региональном рынке труда в сфере

АПК» на базе ГБПОУ КРК «Интеграл» в целях формирования единого информационного пространства для развития социального партнерства в области содействия временной занятости студентов и трудоустройству выпускников заключен договор на оказание услуг по предоставлению доступа к базе данных портала трудоустройства и квалификаций с Автономной некоммерческой организацией «Южный центр независимой оценки качества профессионального образования».

Целью портала является создание единой площадки эффективного взаимодействия образовательных учреждений СПО и работодателей Южного и Северо–Кавказского регионов для подготовки квалификационных кадров, проведение производственных, технологических, преддипломных и других практик и стажировок на базе региональных работодателей, трудоустройство выпускников ОУ СПО.

Информирование участников краевой инновационной площадки об услугах Портала трудоустройства и квалификаций осуществляется посредством размещения информации на официальном сайте ГБПОУ КРК «Интеграл» (<https://krk-integral.ru/>) в разделе «Абитуриенту» - подраздел «ЮЦНОКПО», где участники краевой инновационной площадки могут ознакомиться с резюме соискателей на должность.

В 2020-2021 гг. были размещены резюме респондентов, проходящих процедуру апробации системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности по виду профессиональной деятельности «Бухгалтерский учет» по профессии «Кассир и специальности «Бухгалтер» и виду профессиональной деятельности «Механизация сельского хозяйства» по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и специальности «Техник-механик», которые подтвердили готовность к выполнению трудовых функций, продекларированных профессиональными стандартами и единым тарифно-квалификационным справочником [3].

Информация о количестве размещённых резюме обучающихся ОО участвующих в процедуре апробации системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Информация о количестве размещенных резюме за 2020-2021гг.

| № п/п           | Наименование ОО   | Вид профессиональной деятельности | Количество резюме, шт. |
|-----------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| <b>2020 год</b> |   |                                   |                        |
| 1               | ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»                                 | Бухгалтерский учет                | 13                     |
| 2               | ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова» | Механизация сельского хозяйства   | 5                      |
| 3               | ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова» | Бухгалтерский учет                | 7                      |
| 4               | ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»                                      | Бухгалтерский учет                | 9                      |
| 5               | ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»                                 | Механизация сельского хозяйства   | 10                     |
| <b>Всего</b>    |   |                                   | <b>44</b>              |
| 6               | ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»                                 | Бухгалтерский учет                | 21                     |
| 7               | ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»                                 | Механизация сельского хозяйства   | 9                      |
| 8               | ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»             | Механизация сельского хозяйства   | 1                      |
| 9               | ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова» | Бухгалтерский учет                | 18                     |

|              |  |                                 |            |
|--------------|--|---------------------------------|------------|
| 10           | ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум»                                     | Механизация сельского хозяйства | 3          |
| 11           | ГБПОУ «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»                      | Механизация сельского хозяйства | 3          |
| 12           | ГБПОУ «Григорополиссский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова» | Механизация сельского хозяйства | 3          |
| 13           | ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»                                       | Бухгалтерский учет              | 8          |
| <b>Всего</b> |  |                                 | <b>66</b>  |
| <b>Итого</b> |  |                                 | <b>110</b> |

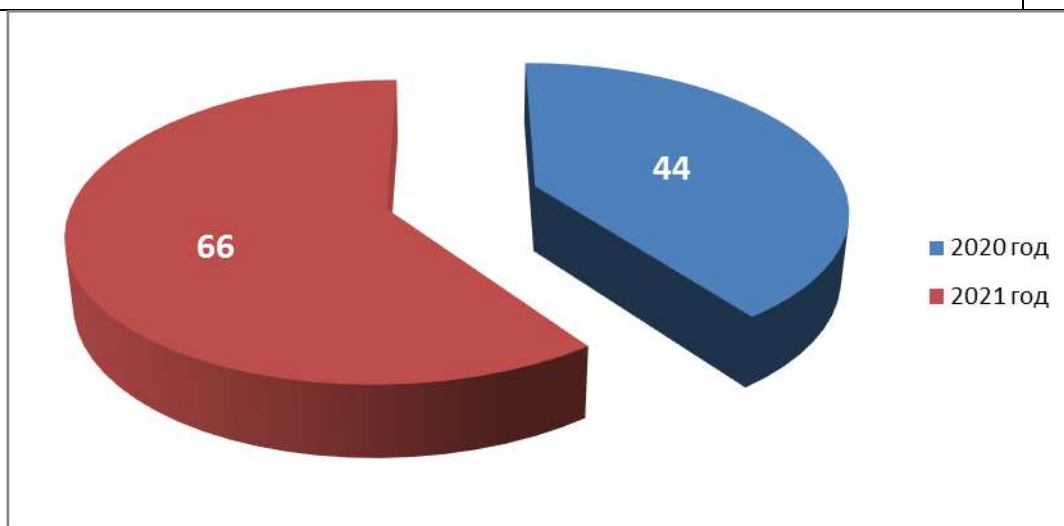


Рис. 1. Динамика, размещенных резюме выпускников ПОО в 2020-2021 гг., чел.

Деятельность Центра призвана помочь в удовлетворении растущих потребностей работодателей в квалифицированной рабочей силе и высокопрофессиональных специалистах; в разработке инструментария при подборе кадров и обеспечения профессионального роста работников на предприятиях; в системе оценки работающих кадров на предприятии для повышения мотивации работников в результатах труда и саморазвития. В связи с этим можно заключить, что

сотрудничество с Порталом трудоустройства и квалификаций дает свою положительную динамику.

Литература:

1. Энциклопедия содействия трудоустройству. Том 14 «Система содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования: организация и функционирование», 2013 г. - <http://kcst.bmstu.ru>.

2. Научная электронная библиотека - Особенности трудоустройства выпускников вузов на региональном рынке труда (на примере г. Челябинска) – Щепетков С.С. - <https://cyberleninka.ru>.

3. Портал трудоустройства и квалификаций (ЮЦНОКПО) - <http://job.southproa.ru/>

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ГБПОУ НХТК**

Калиниченко Д.Л.

Студент ГБПОУ НХТК, г. Невинномысск

[kalinichenko.2018@mail.ru](mailto:kalinichenko.2018@mail.ru)

Аннотация: в статье рассмотрены основные проблемы Центра содействия трудоустройству выпускников, решение которых необходимы для его развития.

Возможность стать хорошим специалистом существует во всех отраслях, если есть желание добиться успеха в том деле, которым ты занимаешься. Изменившиеся социально-экономические условия требуют более эффективного взаимодействия всех сторон, заинтересованных в решении проблем выпускников. В настоящее время для установления взаимодействия между профессиональными учебными заведениями и работодателями необходимо учитывать ряд факторов:

- система профессионального образования не всегда соответствует требованиям работодателей;

- завышенные профессиональные притязания выпускников не всегда соответствуют их реальным возможностям.

Особое внимание необходимо уделить следующим проблемам:

- организации взаимодействия всех структур, заинтересованных в решении проблем трудоустройства молодых специалистов;

- нормативно-правовому регулированию вопросов трудоустройства, взаимоотношениям образовательных учреждений с работодателями и службой занятости;

- механизмам получения обратной связи как от выпускников образовательных учреждений о качестве подготовки и трудоустройстве по специальности, так и от работодателей об уровне теоретической и практической подготовки молодых специалистов.

Ожидаемый в России демографический спад, который приведет к резкому сокращению численности населения в трудоспособном возрасте в ближайшие 10 – 15 лет, придает особую актуальность проблеме трудоустройства выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования [1].

В России наблюдается очень ранний пик заработков, который за последние десять лет еще омолодился: в 2015 г. он приходился на возраст 30 – 35 лет. В большинстве развитых стран он наступает в старших возрастных когортах [3]. Учитывая сокращение численности молодежи на протяжении последнего десятилетия, возрастает цена «ошибки» молодых работников на старте карьеры [2]. Причем как для самих работников, так и для экономики в целом. Успешность трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций является одним из важнейших показателей результативности обучения.

С 2007 года в нашем колледже начал функционировать Центр содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ). Были определены основные направления работы, такие как:

- разработка и реализация системы содействия трудоустройству студентов и выпускников колледжа;

- мониторинг и сбор актуальной информации о состоянии рынка труда (постоянная работа с местным Центром занятости, работа с объявлениями в газетах и социальных сетях, общение с выпускниками, действующими руководителями предприятий);

- заключение договоров между колледжем и предприятиями, по организации стажировок и производственных практик для студентов.

В рамках работы Центра на сайте ГБПОУ НХТК представлена следующая информация:

а) ссылка на Общероссийскую Федеральную базу вакансий и резюме Работа в России (более миллиона актуальных вакансий, проверенных государством, а также подбор стажировок для студентов и выпускников);

б) ссылка на группу ГБПОУ НХТК в социальной сети деловых контактов – Skillsnet, которая решает следующие задачи:

- обеспечение качественной информации участников рынка труда;

- создание платформы, позволяющей проводить полный цикл профориентации и трудоустройства студентов и выпускников;

- создание площадки для общения молодежи с образовательными организациями и работодателями;

- формирование единой базы для сбора информации о потребностях работодателей в условиях цифровизации экономики);

в) актуальные вакансии региона.

Создание на сайте ЦСТВ, на котором наряду с информацией о вакансиях и резюме можно публиковать дополнительные материалы о комиссии, его направлениях работы, проводимых мероприятиях, информацию о рынке образовательных услуг. Во многих учреждениях профессионального образования такие сайты имеются, но их разрозненность и обособленность препятствуют эффективности их работы.

В настоящее время существует недостаточно законодательных и нормативных актов, регулирующих деятельность учебно-производственного отдела (УПО) в разделе трудоустройства выпускников, и полностью отсутствуют документы (даже

рекомендательного характера) в области содействия занятости обучающихся в свободное от учебы время.

Распространенные проблемы, которые требуют решения в процессе реализации мер по содействию занятости:

- недостаток системности работы в области содействия занятости, отсутствие координации (ограниченный охват участников мероприятиями, точечная реализация мероприятий и проектов, отсутствие вовлечения различных органов и организаций в работу);

- отсутствие верификации данных, представляемых образовательными организациями, о трудоустройстве выпускников;

- сведение мониторинга трудоустройства к опросу выпускников;

- непоследовательность в мероприятиях по профессиональной ориентации и содействию занятости выпускников по уровням образования (от общего образования к среднему профессиональному, к высшему образованию);

- отсутствие сформированной системы показателей для отслеживания состояния сферы содействия занятости выпускников образовательных организаций, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования;

- отсутствие целевых значений показателей по региону [4].

Перспективы развития Центра содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ НХТК:

- а) проведение систематических исследований о потребности в кадрах предприятий и организаций на перспективу;

- б) привлечение работодателей к разработке образовательных программ;

- в) разработка и реализация программ (проектов), направленных на адаптацию выпускников на рынке труда;

- ж) разработка программ дополнительного профессионального образования для незанятых выпускников с учетом регионального рейтинга профессии, содействие в организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки выпускников;

- и) взаимодействие со студенческими и молодежными организациями;



к) участие в организации и проведении дополнительных учебных курсов и тренингов:

- проведение курса лекций и тренинг – семинаров с группами учащихся и выпускников, в которых будут освещены общие вопросы профессиональной деятельности, а также особое внимание будет уделено особенностям, специфическим требованиям предприятий и организаций, которые являются потенциальными работодателями;

- для студентов вторых и третьих курсов – курс лекций по «Основам психологии делового и профессионального общения», в результате которого произойдет знакомство с социально-психологическими аспектами общения в коллективе, могут быть выработаны навыки делового общения;

- для дипломников – семинары – тренинги по технологии эффективного трудоустройства, которые могут позволить каждому выпускнику осознать ситуацию предстоящего поиска работы, сформулировать и реализовать основные шаги по её достижению.

Литература:

1. Дудырев Ф.Ф., Романова О.А., Травкин П.В. Трудоустройство выпускников системы среднего профессионального образования. / Ф.Ф. Дудырев// Вопросы образования /Educational Studies Moscow. – 2019. № 1.

2. Дудырев Ф.Ф., Козлов В.А., Шабалин А.И., Кузеванова Ю.В. Система среднего профессионального образования Российской Федерации в 2005 – 2030 гг.: влияние демографических факторов. М.: Изд. дом ВШЭ, 2017.

3. Гимпельсон В. Е., Капелюшников Р. И., Роцин С.Ю. Российский рынок труда: тенденции, институты, структурные изменения. М.: Центр стратегических разработок, 2017.

4. Методические рекомендации по содействию занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования. – Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России, 2021.

5. Рощин С.Ю. Переход «учеба — работа»: омут или брод? – М.: Изд. дом ВШЭ, 2006.

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРОВ  
ТРУДОУСТРОЙСТВА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Коваленко Н.А.,  
студент ГБПОУ СКС, г. Ставрополь  
nikita\_kovalenko\_02@inbox.ru

Волошина Т.К.,  
преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь  
tatianavtk@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены основные проблемы и перспективы развития центров трудоустройства в системе среднего профессионального образования.

На данный момент работодатель заинтересован в работнике, который обладает и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, и общими компетенциями, включающими способность понимать суть и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней интерес, организовывать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, использовать

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности[1].

Переход от обязательного распределения выпускников учебных заведений к практически полному отсутствию гарантий трудоустройства приводит молодых людей к необходимости самостоятельно решать проблемы занятости. В складывающейся ситуации образовательные учреждения могут и должны оказывать содействие своим выпускникам в трудоустройстве, причем эта задача может решаться различными путями. На мой взгляд, одним из наиболее эффективных способов адаптация выпускников на рынке труда является обучение студентов технологиям достижения успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере. В настоящее время не только неопытность студентов является препятствием для устройства на работу, но и конкуренция. По статистике в России в 1 полугодии 2021 года на одно рабочее место приходилось 12 человек по данным с сайта hh.students.



[3]

Российские компании в условиях экономического кризиса не настроены на долгосрочную перспективу в плане рабочей силы, им нужны рабочие лошадки, которые смогут сделать свою работу быстро, качественно и без лишних вопросов. Молодой специалист может встретиться с неблагоприятным климатом в коллективе, мало кто захочет работать с мало компетентным рабочим, и даже если он был лучшим

в учебе, это не гарантирует его компетентность в рабочих вопросах. А главное препятствие - внутренние переживания молодого специалиста, так как на фоне опытных рабочих он будет чувствовать себя белой вороной.

По статистике с ресурсов найма рабочих молодые специалисты испытывают в полтора раза больший стресс, чем в прошлом году, а индекс стабильности на текущем рабочем месте стабильно низок, что в очередной раз доказывает, что не только профессиональная компетентность влияет на востребованность молодых специалистов, а еще их психологическая подготовленность для перехода на самостоятельный образ жизни.

Из анализа мониторинга показателей трудоустройства и занятости выпускников намечается отрицательная динамика по трудоустройству выпускников колледжей. Мониторинг трудоустройства показывает, что процент трудоустройства в 2021 г., как и в 2020 году, ниже, чем в 2019 и 2018 гг. Разница компенсируется повышением количества выпускников, продолживших обучение в ВУЗах.

На первое место при трудоустройстве многие молодые специалисты ставят проблему отсутствия опыта работы, на втором месте идет низкий уровень заработной платы, на третьем месте отсутствие подходящих рабочих мест, а также невозможность найти работу по полученной специальности.

Есть два фактора усугубляющих положение на рынке труда молодых специалистов:

1. Бесперспективность решения их социальных потребностей (например, невозможность приобрести собственное жилье).
2. Несоответствие полученной специальности рынку труда[2].

Во многих колледжах должным образом не отлажена система помощи трудоустройства выпускников. Больше внимание акцентируется на обучении студентов, самостоятельной ориентации на рынке труда, а не непосредственному трудоустройству выпускников или организации их взаимодействия с работодателем.

Литература:

1. Аврамова Е. М., Беляков С. А., Логинов Д. М., Полушкина Е. А. Механизмы трудоустройства российской молодежи.

2. Переверзев В. Ю. Качество среднего профессионального образования: проблемный аспект // Среднее профессиональное образование. 2003. № 7. С. 2–4.

3. <https://stavropol.hh.ru/article/28904>

## **ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Морозова И.А.,

преподаватель ГБПОУ НХТК, г. Невинномысск

[jordon15@mail.ru](mailto:jordon15@mail.ru)

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования на рынке труда.

Уровень трудоустройства выпускников со средним профессиональным образованием по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих является весьма высоким и превосходит, например, уровень трудоустройства выпускников бакалавриата.

Наиболее значимым событием последнего десятилетия в системе образования стало введение ФГОС в подготовку специалистов среднего звена. Исходя из вышеизложенного, основными целями системы СПО становится подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. В связи с этим на первое место выходят задачи развития личностного потенциала будущего высококвалифицированного специалиста,

обладающего новым мышлением, профессиональной компетентностью, высокой технологической культурой, интенсивной работоспособностью, творческим подходом к управлению производством. Решение этих задач возможно двумя путями:

- через обучение;
- через самообразование.

Сложившееся у студентов мнение, что их представление о каких-либо вещах могут заменить им знания, привело к снижению познавательной активности, и как следствие, затрудняет процесс обучения. Эта проблема требует от преподавателя поиска новых методологических разработок (подходов). Выходом из сложившейся ситуации становится способность преподавателя, опираясь на уже имеющийся опыт (представление) сформировать, при помощи обучающихся, четкие понятия, выделить совокупность предметов, характеризующих тот или иной опыт, определить наиболее существенные из них, установить связь явлений и признаков, сформулировать систему знаний о конкретном явлении, опыте.

Одна из проблем, в связи с которой выпускники не могут трудоустроиться по полученной специальности, предположительно заключается в несоответствии объемов выпусков образовательных организаций в разрезе специальностей реальному спросу на работников соответствующих специальностей со стороны работодателей. В связи с этим существует необходимость проведения профориентационной работы в процессе получения общего среднего образования в новых, доступных и интересных школьникам формах. Абитуриенты не вполне осознанно подходят к выбору специальности для дальнейшего обучения, воспринимая эту ступень образования как продолжение общего среднего образования, а не как профессию, в соответствии с которой им предстоит трудоустроиваться в дальнейшем. Чаще всего потенциальные студенты руководствуются такими факторами, как престижность профессии, мнение родственников и друзей, результаты ЕГЭ и т.д.

Одним из первоочередных требований со стороны работодателя - обязательное наличие диплома. Другое условие при приеме на работу – наличие опыта работы. И третья особенность на подавляющем большинстве предприятий при приеме на работу

ключевыми условиями одновременно выступают определенный объем профобразования и соответствие личных характеристик работника требованиям работодателя.

Следует уделить внимание содействию трудоустройству выпускников, а именно стимулированию работодателей к созданию стажировок или возможностей для прохождения производственной практики для обучающихся в образовательных учреждениях или уже окончивших обучение. Таким образом, студенты всех уровней образования будут иметь возможность получать практические навыки, которых часто не хватает у выпускников при приеме на работу, по мнению работодателей.

Задача образовательного учреждения сформировать способность и готовность выпускника к жизненному и профессиональному самоопределению, перемене сферы деятельности, к решению социальных личностных проблем, которые могут встретиться на их жизненном и профессиональном пути.

Литература:

1. Головатый, Н.Ф. Социология молодежи: Курс лекций [Электронный ресурс]. — Киев, 1999. — 170 с. URL: [www.socioline.ru](http://www.socioline.ru).
2. Исследовано в России [Электронный ресурс]: «Гарант» — информационно-правовой портал. — URL: <http://www.garant.ru>.
3. Исследовано в России [Электронный ресурс]: Федеральная служба государственной статистика Росстат «Занятость и безработица в Российской Федерации в июле 2015 г. (по итогам обследования населения по проблемам занятости). — URL: <http://www.gks.ru>.
4. Лисовский, В.Т. Социология молодежи [Электронный ресурс] — Санкт Петербург, 1996 год, 362 с. — URL: <http://www.kodges.ru/nauka/history/127620-sociologiya-molodezhi.html>
5. Павлов, Б.С. Профессиональная подготовка молодых специалистов: проблемы соответствия спроса и предложения на рынке труда [Текст]/Выдержки из доклада Павлова Б.С.// Научно-аналитический журнал «Управленец», УрГЭУ, . — 2010. — № 7–8. — с. 36–38.

# УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Павлихина Е. В.,  
преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь  
e.v.a.pavlihina@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрена значимость формирования поведения выпускников на рынке труда, развития личности будущего специалиста.

«Радость не в том, что твоя работа пользуется успехом,  
радость – когда работаешь.»

Джек Лондон

Выпускник системы СПО, и Ставропольского колледжа связи в частности, должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним.

Необходимо подготавливать студентов к профессии, обучать поведению на рынке труда, развивать личность будущего специалиста, позволять студентам понять, что знание и соблюдение правовых норм позволяет избежать правонарушений со стороны всех участников трудового процесса.

Работа в системе СПО накладывает свои особенности. И одной из особенностей является контингент обучающихся. Наряду со студентами, сделавшими осознанный выбор будущей профессии, и имеющим мотивацию и стремление к знаниям, в систему СПО приходят дети, с трудом закончившие школу, не имеющие желания изучать какие бы то ни было дисциплины. Выбор образовательного учреждения за таких студентов делают их родители, не согласовываясь с пожеланиями ребенка о получении той или иной профессии. Такие обучающиеся посещают занятия неохотно, занимаются без интереса и желания и в большинстве случаев никогда не работают по полученной профессии. Особую группу учащихся занимают дети из социально- и



материально-неблагополучных семей, дети-сироты, опекаемые, из неполных семей и т.д., что ставит перед преподавателем ряд проблем:

-как объяснить сложный материал доступно для каждого ученика, сохраняя научность излагаемого материала, если объективные психофизиологические показатели у некоторых студентов затрудняют восприятие ими даже основных предметных понятий и действий;

-как дифференцировать задания и определить интеллектуальные возможности студентов, не нарушая требования к минимуму содержания образования и в то же время, определяя задания адекватные возможностям учащегося;

-как работать с детьми, часто пропускающими занятия.

Сложившуюся ситуацию усугубляет низкая информированность молодежи о выбранной профессии. Студенты, не ориентированные на работу, указывают следующие причины этого: низкая оплата труда, плохие условия и материально-техническое состояние предприятий, а также монотонность работы на производстве.

Решить вышеперечисленные проблемы стало возможно в процессе преподавания учебной дисциплины «Основы профессионального самоопределения». На уроках были поставлены следующие цели:

- формирование навыков уверенного поведения в меняющихся социально-экономических условиях, развитие самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе;

- подготовка выпускников к успешной адаптации на рынке труда, повышению социально-профессиональной мобильности на рынке труда, к эффективной реализации профессиональной карьеры;

- практическое освоение методов поиска работы и реального трудоустройства, отработка навыков самопрезентации (резюме, портфолио, собеседование);

- формирование способов адаптации на рабочем месте.

Сложности обучения, выявленные в процессе изучения учебной дисциплины «Основы профессионального самоопределения», во время работы с группами различных специальностей, определяются несколькими факторами, такими как:

- психологические факторы, они выражаются чаще всего в непонимании студентами нюансов технологий поиска работы и полным непониманием применимости этих технологий при решении реальных задач, после окончания обучения;

- организационные факторы, выражающиеся в том, что преподавание «Основы профессионального самоопределения» по учебному плану велось на 2 курсе, когда студенты не имеют достаточных знаний о реальных объектах обучения и поэтому не осознают полного объёма знаний и умений выпускников;

- большая часть учащихся разделяет обыденные представления, нормы поведения и отношений в обществе, которые тиражируются в средствах массовой информации. То есть существует противоречие между научными знаниями об обществе, которые отражены в содержании дисциплины, и стереотипами поведения, распространёнными в массовой культуре.

В тоже время введение дисциплины на 2 курсе должно было повысить мотивацию обучения студентов на старших курсах, так как дисциплина поясняет потребности работодателей к выпускникам – будущим работникам, и обуславливает желание студентов получить полное представление о выбранной специальности.

Курс «Основы профессионального самоопределения» должен обеспечивать развитие способности обучающихся применять полученные знания в проблемных жизненных ситуациях.

В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 год, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

3. Дудырев Ф. Ф., Романова О. А., Травкин П. В. Трудоустройство выпускников системы среднего профессионального образования: все еще омут или уже брод. // Вопросы образования. – 2019. № 1. с. 109–136.

4. Гурьянов Сергей. А вуз и ныне там: как выпускнику найти работу? // Вопросы образования. – 31 января 2022. № 1. С. 109–136.

## **ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Сапрыкина А.А.,  
преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь  
sap-alyona@yandex.ru

Аннотация: условия и факторы, содействующие трудоустройству выпускников в среднем профессиональном образовательном учреждении и пути их решения.

Проблема трудоустройства выпускников учреждений среднего профессионального образования (СПО) достаточно остро стоит в условиях современных тенденций развития рыночной экономики. Каждый выпускник рассчитывает найти работу по профилю полученной специальности, получать достойную заработную плату и видеть перспективу карьерного роста.

Стоит отметить, что о данной проблеме говорилось и 10 лет назад. Ей посвящены исследования Вишневого Ю.Р., Бабочкина П.И., Пашиняна И.А., Ананьева Б.Г.,

Леонтьева А.Н., Климова Е.А., Ивановой Е.М., Дьяченко М.И., Глоточкина А.Д., Шикун А.Ф., Телятникова Г.В. и др.

Рассмотрим проблемы, с которыми сталкивается выпускник, устраиваясь на работу:

1. Нехватка рабочих мест.

2. Низкий уровень заработной платы из-за отсутствия стажа.

3. Завышенные требования со стороны работодателей. Любой работодатель хочет, чтобы в его организации или на предприятии работал высококвалифицированный специалист, с большим стажем работы, чего нет у выпускника. Знание разнообразных программ и умение в них работать.

4. Несоответствие компетентности выпускников требованиям работодателя, недостаточно высокий уровень знаний и умений по данной специальности.

5. Профессии мало востребованы.

Не стоит и забывать, что причина не только в организации, но и в самом выпускнике.

1. Нежелание работать по специальности. Об этом необходимо задумываться ещё на первоначальном этапе, когда он является абитуриентом. К этому вопросу всегда нужно подходить более серьёзно и осознанно.

2. Завышенный уровень притязаний. Выпускник должен адекватно оценивать себя. Без опыта работы, стажа и квалификации, заработная плата будет низкая, какой бы уровень знаний не был.

3. Низкий уровень активности при трудоустройстве. Человек привык быть на содержании у родителей или вовсе считает, что работодатель его найдёт сам.

4. Низкий уровень профессиональных компетенций. Индивидуально личностные характеристики не позволяют ему эффективно раскрыть свои потенциальные возможности.

Устранить эти проблемы могут помочь службы по трудоустройству выпускников в техникумах и колледжах.

В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ставропольский колледж связи имени героя Советского Союза В.А.

Петрова» данная служба работает достаточно давно и помогает справляться с этими проблемами многим студентам.

Основные направления работы службы:

- разработка и реализация системы содействия трудоустройству выпускникам колледжа;
- мониторинг и сбор актуальной информации о состоянии рынка труда;
- проведение систематических исследований о потребности в кадрах предприятий и организаций на перспективу;
- заключение договоров между СПО и предприятиями по организации стажировок и производственных практик для студентов;
- привлечение работодателей к разработке образовательных программ и проведению учебных, производственных практик с возможным последующим трудоустройством выпускников;
- участие в мероприятиях, направленных на трудоустройство выпускников (ярмарки вакансий для студентов и выпускников и т.д.);
- разработка и реализация программ (проектов), направленных на адаптацию выпускников на рынке труда;
- проведение просветительской работы с выпускниками с целью позитивного изменения трудовых установок, формирования мотиваций в процессе поиска работы;
- развитие социальных компетенций и навыков в процессе поиска работы.

Подводя итог, можно сказать, что проблемы, возникающие у выпускников при трудоустройстве на работу, можно без труда решить, и в этом поможет служба по трудоустройству.

Литература:

1. Бабочкина П. И. Проблема становления специалистов в СПО: (Региональный аспект) / П. И. Бабочкин. - Москва, 2019. – с. 88-91.
2. Лыткина В. С. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – Т. 25. – с. 41-43.